Comprensión lectora

1.º de ESO

Comprensión lectora: el texto argumentativo

Separar la tesis de los argumentos y el dato de la opinión, en un artículo sobre el patio del instituto. Con solucionario razonado.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Texto

El patio no es solo una pista de fútbol

En casi todos los institutos de España el patio tiene la misma forma: un rectángulo de cemento con una pista de fútbol o de baloncesto en el centro y un borde estrecho alrededor. Parece la manera natural de repartir el espacio, pero no lo es. Es una decisión que alguien tomó en algún momento, y las decisiones se pueden tomar de otra manera.

Lo que pasa con esa forma se comprueba saliendo un día al patio y contando. En un patio con pista central, un grupo pequeño de alumnos ocupa el centro y el resto se reparte por los bordes: de pie, apoyado en la pared o sentado en el suelo. No hace falta que nadie prohíba nada. La pista es el espacio grande, y quien no juega al balón se queda fuera de él.

Conviene separar aquí lo que se sabe de lo que se opina. Que la pista ocupa la mayor parte de la superficie es un **dato**: se mide con una cinta métrica. Que los que juegan al fútbol son casi siempre los mismos también se puede contar, alumno a alumno, durante una semana. En cambio, decir que un patio así es **injusto** ya es una valoración, y una valoración hay que defenderla con razones.

La mía es esta. El recreo son treinta minutos diarios durante seis cursos, y es el único rato del día en que el instituto no dice qué hay que hacer. Si en ese rato la mayoría solo puede mirar, se está desaprovechando el espacio más libre que tiene el centro.

No pido que se quiten las pistas. Prohibir el fútbol en el recreo sería cambiar una imposición por otra, y además jugar hace falta. Pido que la pista deje de ser **el patio entero**: bancos, mesas, sombra, un rincón tranquilo para leer o hablar, sitio para juegos que no necesiten balón. Hay institutos que lo han hecho pintando el suelo y poniendo cuatro bancos, sin obras ni presupuesto.

Se me dirá que en un patio pequeño eso no cabe. Es cierto que el espacio manda. Pero en un patio pequeño la pista se come una proporción todavía mayor del total, así que el problema no desaparece: se agranda.

Nivel 1 · Lo que dice el texto

1. ¿Qué forma tiene, según el autor, el patio de casi todos los institutos?

2. ¿Cuánto dura el recreo y durante cuántos cursos, según el texto?

3. **Escribe las cuatro cosas que el autor pide que haya en el patio además de la pista.**

4. **¿Qué dice el autor que se puede hacer sin obras ni presupuesto?**

Nivel 2 · Cómo está construido

5. **La tesis es la idea que el autor quiere defender. Escríbela en una sola frase.**

6. **Dato u opinión. Marca lo que es cada afirmación del texto.**

a) «La pista ocupa la mayor parte de la superficie del patio.» Dato [ ] Opinión [ ]
b) «Un patio así es injusto.» Dato [ ] Opinión [ ]
c) «Los que juegan al fútbol son casi siempre los mismos.» Dato [ ] Opinión [ ]
d) «Se está desaprovechando el espacio más libre del centro.» Dato [ ] Opinión [ ]

7. **El autor escribe: «No pido que se quiten las pistas.» ¿Para qué crees que dice eso, si está criticando la pista?**

8. **En el último párrafo el autor responde a una objeción que nadie le ha hecho todavía. ¿Cuál es esa objeción y qué contesta?**

Nivel 3 · Tu opinión argumentada

9. **¿Estás de acuerdo con el autor? Escribe tu postura y dos razones, y que una se pueda comprobar contando o midiendo.**

10. **Estructura. Numera del 1 al 5 según el orden en que aparecen en el texto.**

____ Lo que el autor propone que haya en el patio.
____ La descripción del patio típico.
____ La respuesta a quien dice que no cabe.
____ Lo que ocurre cuando hay una pista en el centro.
____ La diferencia entre un dato y una valoración.

11. **Verdadero o falso, según el texto.**

El autor quiere prohibir el fútbol en el recreo. Verdadero [ ] Falso [ ]
Afirma que la forma del patio es una decisión que alguien tomó. Verdadero [ ] Falso [ ]
Sostiene que en un patio pequeño el problema es menor. Verdadero [ ] Falso [ ]
Dice que hay institutos que ya lo han cambiado. Verdadero [ ] Falso [ ]

12. **El título. «El patio no es solo una pista de fútbol.» Explica qué palabra del título es la más importante y por qué.**

El reto

Un texto argumentativo se mide por lo que aguanta cuando alguien lo discute.

1. **Escribe en cinco líneas el artículo contrario, el que defiende dejar el patio como está.**

2. **Señala qué frase del original tendrías que rebatir para que tu versión se sostenga.**

3. **¿Te has inventado algún dato? Si es que sí, tu argumento era flojo.**

Solucionario

Ejercicio 1: un **rectángulo de cemento** con una pista de fútbol o de baloncesto **en el centro** y un borde estrecho alrededor.

Ejercicio 2: **treinta minutos** diarios durante **seis cursos**.

Ejercicio 3: **bancos**, **mesas**, **sombra** y un **rincón tranquilo** para leer o hablar. Vale también mencionar el sitio para juegos sin balón.

Ejercicio 4: **pintar el suelo y poner cuatro bancos**, como han hecho ya algunos institutos.

Ejercicio 5: que la pista **no debería ocupar el patio entero**, sino compartirlo con otros espacios. Se acepta cualquier redacción que recoja esa idea sin convertirla en «hay que quitar el fútbol», que es justo lo que el texto no dice.

Ejercicio 6: a) **dato** b) **opinión** c) **dato** d) **opinión**. Los dos datos se comprueban midiendo o contando; las dos opiniones, no. Fíjate en que las cuatro están escritas con el mismo tono de seguridad: esa es la trampa de este tipo de texto.

Ejercicio 7: para que no lo entiendan mal y **dejen de escucharlo**. Si el lector cree que le quieren quitar el fútbol, ya no atiende al resto. Se acepta cualquier respuesta que hable de aclarar su postura o de no perder al lector.

Ejercicio 8: la objeción es que **en un patio pequeño no cabe** todo eso. Contesta que en un patio pequeño la pista ocupa **una proporción todavía mayor**, así que el problema se agranda en vez de desaparecer.

Ejercicio 9: respuesta abierta. Lo que se valora es que **una de las dos razones sea comprobable** —cuántos metros mide la pista, cuánta gente juega, cuántos bancos hay— y no una impresión. Una postura contraria bien defendida vale exactamente igual.

Ejercicio 10: **4** lo que propone · **1** la descripción del patio · **5** la respuesta a la objeción · **2** lo que ocurre con la pista · **3** dato y valoración.

Ejercicio 11: **falso**, dice lo contrario · **verdadero** · **falso**, dice que se agranda · **verdadero**.

Ejercicio 12: la palabra clave es **solo**. Sin ella el título diría que el patio no es una pista de fútbol, que es falso; con ella dice que es una pista de fútbol **y algo más**, que es la tesis entera resumida en una palabra.

El reto: respuesta abierta. El punto 3 es el que enseña: casi siempre hay que inventar algo, porque los datos del texto —los metros de la pista, quién la ocupa— se comprueban en el propio patio y no se pueden negar sin salir a medir.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza información explícita en un artículo de opinión. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Identifica la tesis y la distingue de los ejemplos. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Separa un dato comprobable de una valoración. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Explica para qué sirve una aclaración del autor. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Reconoce el orden de las partes del texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Defiende una postura con una razón comprobable. C [ ] EP [ ] NC [ ]

Cómo leer el conjunto

El 6 es el ejercicio que de verdad mide esta ficha, y el que más se falla. Las cuatro frases suenan igual de rotundas, y el alumno tiende a marcar «dato» en las que está de acuerdo y «opinión» en las que no. La pregunta que lo resuelve no es si me parece verdad, sino **si puedo comprobarlo**.

El 5 falla de otra manera: casi todo el mundo escribe como tesis el ejemplo del recreo, que es un argumento, no la idea defendida. Conviene preguntar en voz alta «¿y eso para qué lo cuenta?» hasta llegar arriba del todo.

El 9 pide a propósito una razón comprobable. Es la diferencia entre opinar y argumentar, y en 1.º de ESO es el salto que hay que dar: pasar de «a mí me parece» a «se puede comprobar que».