Evaluación inicial

1.º de Primaria

Evaluación inicial de Matemáticas

Conteo, grafía de los números, comparación, sumas y restas hasta 10. Con criterios, solucionario y hoja de registro.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para el maestro. Prueba para las primeras semanas de 1.º. Comprueba el conteo, la grafía de los números, la comparación de cantidades y las primeras sumas y restas dentro de la decena. Se aplica en dos sesiones de veinte minutos.

Conviene tenerla con material manipulable a mano. Si un alumno necesita contar con los dedos o con fichas, déjale hacerlo y anótalo: en septiembre de 1.º eso no es un fallo, es el dato.

Trucos

Interesa más cómo cuenta que cuánto acierta. Un niño que señala cada objeto una vez y llega a nueve entiende el conteo; uno que recita «uno, dos, tres…» sin señalar puede acertar por memoria y no haber entendido nada. Merece la pena mirar los dedos, no solo el papel.

Bloque 1. Números y conteo

1. Cuenta y escribe cuántos hay.

● ● ● = _____

● ● ● ● ● ● = _____

● ● ● ● ● ● ● ● ● = _____

2. **Completa la serie.**

1, 2, _____, 4, _____, 6, _____, 8, _____, 10

3. **Rodea el número mayor de cada pareja.**

4 y 7 · 9 y 5 · 2 y 8

4. **Escribe los números del 1 al 10 con letra clara.**

Bloque 2. Sumas y restas

5. **Calcula.**

3 + 2 = _____ · 5 + 4 = _____ · 7 - 3 = _____ · 9 - 6 = _____

6. **Calcula.**

4 + 2 = _____ · 5 + 3 = _____ · 5 - 3 = _____

7. **Dibuja tantas pelotas como dice el número: 3, 6 y 8.**

Bloque 3. Formas y tamaños

8. **Une cada objeto con su forma.**

pelota · ventana · señal de tráfico

círculo · cuadrado · triángulo

9. **Ordena de más pequeño a más grande: elefante · hormiga · perro**

Bloque 4. Problemas

10. **Tengo 5 caramelos y me dan 3 más. ¿Cuántos tengo?**

11. **En el estuche hay 8 lápices y presto 2. ¿Cuántos me quedan?**

12. **En una mesa hay 4 sillas y en otra hay 4 sillas. ¿En cuál me puedo sentar con más amigos?**

Solucionario

1. 3; 6; 9.

2. 3, 5, 7, 9.

3. 7, 9, 8.

4. Grafía libre. Comprueba que empieza los números por arriba y que no los invierte. El 3, el 5 y el 9 son los que más se giran.

5. 3 + 2 = 5; 5 + 4 = 9; 7 - 3 = 4; 9 - 6 = 3.

6. 4 + 2 = 6; 5 + 3 = 8; 5 - 3 = 2.

7. Debe dibujar 3, 6 y 8 pelotas.

8. pelota: círculo; ventana: cuadrado; señal de tráfico: triángulo.

9. hormiga, perro, elefante.

10. 5 + 3 = 8 caramelos.

11. 8 - 2 = 6 lápices.

12. En ninguna de las dos: hay las mismas. Es la única pregunta sin número que calcular y la que enseña si compara cantidades o solo opera.

Hoja de registro

Esta hoja no se entrega al alumno. Marca C si está conseguido, EP si está en proceso y NC si no lo está.

1. Cuenta uno a uno sin repetir ni saltarse objetos. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Asocia cantidad y grafía del número. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Completa la serie numérica del 1 al 10. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Compara dos números y reconoce el mayor. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Escribe las cifras con trazo correcto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Resuelve sumas dentro de la decena. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Resuelve restas dentro de la decena. C [ ] EP [ ] NC [ ]

8. Reconoce círculo, cuadrado y triángulo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

9. Ordena objetos por tamaño. C [ ] EP [ ] NC [ ]

10. Resuelve un problema de una operación. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. Si falla el bloque 1, no tiene sentido insistir en sumar: primero hay que asegurar el conteo, porque sumar sin contar bien es memorizar resultados. Si cuenta bien y falla la grafía, es trazo y se trabaja aparte, en la libreta y no en la clase de matemáticas.

Los problemas 10 y 11 se resuelven casi siempre contando con los dedos, y está bien que sea así en septiembre. Lo que conviene anotar es si sabe decidir qué operación toca; si suma siempre, aunque el problema pida quitar, lo que hay que trabajar es la comprensión del enunciado.