Evaluación inicial

6.º de Primaria

Evaluación inicial de Lengua

Texto argumentativo, oración simple, acentuación consolidada y redacción con tesis. Con criterios, solucionario y hoja de registro.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para el maestro. Prueba para las primeras semanas de 6.º. Comprueba si el alumno identifica la intención de un texto argumentativo, si analiza la oración simple, si tiene consolidada la ortografía de uso y si sabe defender una postura por escrito. Tres bloques, cincuenta minutos.

Esta es la última evaluación inicial de la etapa y conviene mirarla con Secundaria delante: lo que no esté aquí en septiembre de 6.º va a pesar el año que viene.

Trucos

La pregunta 2 tiene tres opciones y las tres describen algo que el texto hace. Solo una recoge para qué está escrito. Distinguir el tema de la intención es lo que separa a un lector de 6.º de uno de 4.º, y conviene no dar pistas.

Bloque 1. Comprensión lectora

Criterio: interpretar un texto argumentativo e identificar la intención del autor.

Lee el texto

Cada español genera unos 450 kilos de basura al año. Reciclar ayuda, pero no basta: el vidrio y el plástico que se reciclan siguen consumiendo energía al transformarse. Lo verdaderamente eficaz es generar menos residuos. Por eso conviene empezar por lo más sencillo: comprar a granel, usar botella reutilizable y rechazar los envases que no necesitamos.

1. ¿Cuál es la intención del autor?

a) Informar del peso de la basura que generamos.
b) Convencer de que reducir residuos es mejor que reciclar.
c) Explicar cómo funciona una planta de reciclaje.

2. Explica con tus palabras por qué el autor dice que reciclar «no basta».

3. Escribe otra medida que añadirías a las tres que propone el texto.

4. ¿Qué dato usa el autor para que le creamos? ¿Te parece suficiente? Explícalo.

Bloque 2. Gramática y ortografía

Criterio: analizar la oración simple y aplicar la ortografía de uso consolidado.

5. **Señala sujeto, verbo y complemento directo.**
Los alumnos de sexto entregaron los trabajos el viernes.

6. **Pon las tildes que faltan.**
examen · dificil · reunion · caracter · asi

7. **Completa con g o con j.**
co___er (agarrar) · ___irasol · via___e · prote___er

8. **Escribe la oración en voz pasiva.**
El profesor corrigió los exámenes.

9. **Explica la diferencia entre «porque», «por qué» y «porqué». Escribe una frase con cada uno.**

Bloque 3. Expresión escrita

Criterio: redactar un texto argumentativo con tesis y argumentos.

10. **Escribe un texto de diez a doce líneas defendiendo una postura sobre el uso del móvil en el colegio. Incluye al menos dos argumentos y una conclusión.**

Solucionario

1. b) Convencer de que reducir residuos es mejor que reciclar. La a) describe el primer dato y la c) no aparece en el texto: ninguna de las dos es la intención.
2. Porque reciclar también gasta energía; lo eficaz es no generar el residuo. Se acepta cualquier respuesta que recoja esa causa.
3. Respuesta libre. Debe ser una medida de reducción, no de reciclaje: si propone «separar mejor la basura», no ha entendido la tesis del texto.
4. Los 450 kilos por persona y año. La segunda parte es respuesta libre razonada: un solo dato numérico sostiene el problema, pero no demuestra que reducir sea mejor que reciclar.
5. Sujeto: Los alumnos de sexto. Verbo: entregaron. Complemento directo: los trabajos. «El viernes» es complemento circunstancial de tiempo.
6. examen (sin tilde) · difícil · reunión · carácter · así.
7. coger, girasol, viaje, proteger.
8. Los exámenes fueron corregidos por el profesor.
9. «Porque» responde, «por qué» pregunta y «porqué» es un sustantivo que significa motivo. Por ejemplo: No vino porque estaba enfermo. ¿Por qué no vino? No entiendo el porqué de su ausencia.
10. Respuesta libre. Se valora por separado si hay tesis, si los argumentos la sostienen y si la ortografía es correcta.

Hoja de registro

Esta hoja no se entrega al alumno. Marca C si está conseguido, EP si está en proceso y NC si no lo está.

1. Identifica la intención de un texto argumentativo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Explica con sus palabras una relación de causa. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Aporta una idea coherente con la tesis del texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Valora si un argumento está bien sostenido. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Analiza sujeto, verbo y complemento directo. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Acentúa correctamente palabras de uso frecuente. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Usa g y j según la norma. C [ ] EP [ ] NC [ ]
8. Transforma una oración a voz pasiva. C [ ] EP [ ] NC [ ]
9. Distingue porque, por qué y porqué. C [ ] EP [ ] NC [ ]
10. Redacta un texto argumentativo con tesis y conclusión. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. La 1 y la 4 son las que miran hacia Secundaria. Localizar datos ya lo sabe hacer casi todo el grupo; juzgar si un argumento se sostiene, casi nadie. Si el grupo entero falla la 4, no es un problema de lectura: es que nunca se le ha pedido evaluar un texto, solo entenderlo.

El 3 es una trampa útil. Quien propone reciclar mejor ha leído las palabras y no la idea, y ese error no aparece en ninguna otra pregunta.

En el bloque 2, la 9 vale por tres: es el error ortográfico que más sobrevive a Primaria y el que más se penaliza después. Si sale mal en septiembre, conviene trabajarlo en frases propias y no en listas.