# Evaluación inicial

3.º de Primaria

## Evaluación inicial de Lengua

Comprensión, clases de palabras, acentuación y expresión escrita. Con criterios, solucionario y hoja de registro.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

## Recuerda

Para el maestro. Prueba para las primeras semanas de 3.º. Comprueba la comprensión de un texto narrativo breve, el reconocimiento de sustantivos, adjetivos y verbos, la acentuación básica y la redacción de un texto propio. Tres bloques, cuarenta minutos.

Tercero es el curso en el que la lectura deja de ser el objetivo y pasa a ser la herramienta. Por eso aquí ya no se mide si lee, sino si entiende lo que ha leído.

## Trucos

La pregunta 4 no tiene la respuesta escrita en el texto. Conviene no ayudar ahí y anotar quién la deja en blanco: separa a quien localiza datos de quien deduce, y esa diferencia marca el trabajo de todo el curso.

## Bloque 1. Comprensión lectora

Criterio: comprender un texto narrativo breve y hacer inferencias sencillas.

### Lee el texto

Cuando Elena abrió la ventana, el patio estaba lleno de hojas. El viento había soplado toda la noche y el arce del fondo se había quedado casi desnudo. Elena cogió el rastrillo y sonrió: le encantaba el olor del otoño.

**1. ¿Qué había pasado durante la noche?**

**2.** **¿En qué estación transcurre la historia? ¿Cómo lo sabes?**

**3.** **¿Por qué crees que Elena sonríe?**

**4.** **¿Cómo crees que se siente Elena al ver el patio? Escríbelo con tus palabras.**

## Bloque 2. Gramática y ortografía

Criterio: identificar sustantivos, adjetivos y verbos, y aplicar la acentuación básica.

**5.** **Clasifica estas palabras en sustantivo, adjetivo o verbo.**

ventana · corrió · alegre · árbol · rápido · escribe

**6. Pon la tilde donde haga falta.**

camion · arbol · musica · pared · cafe

**7. Completa con b o con v.**

____entana · escri____ir · ha____er · nue____o

**8. Escribe el artículo y el adjetivo que faltan.**

____ perro ____ corre por el parque.

## Bloque 3. Expresión escrita

Criterio: redactar un texto breve organizado, con vocabulario propio del curso.

**9.** **Escribe cuatro o cinco líneas describiendo tu lugar favorito. Usa al menos dos adjetivos.**

**10.** **Escribe una frase que empiece por «Cuando…» y que hable de algo que haces cada día.**

## Solucionario

1. Había soplado el viento y había llenado el patio de hojas.

2. En otoño. Se sabe por las hojas caídas, por el arce desnudo y porque el texto lo dice al final.

3. Respuesta razonada. Se acepta cualquier respuesta que se apoye en «le encantaba el olor del otoño».

4. Respuesta libre. No está escrito en el texto: hay que deducirlo. Se valora que la respuesta sea coherente con lo leído, no que coincida con la del maestro.

5. Sustantivos: ventana, árbol. Adjetivos: alegre, rápido. Verbos: corrió, escribe.

6. camión, árbol, música, pared (sin tilde), café.

7. ventana, escribir, hacer, nuevo.

8. Por ejemplo: «El perro negro corre por el parque». Cualquier artículo y adjetivo que concuerden son válidos.

9. Respuesta libre. Se valora por separado la organización y la ortografía; mezclarlas en una sola nota esconde información útil.

10. Respuesta libre. Interesa que la frase tenga verbo y sentido completo.

## Hoja de registro

Esta hoja no se entrega al alumno. Marca C si está conseguido, EP si está en proceso y NC si no lo está.

1. Localiza información explícita en un texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Justifica una respuesta con datos del texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Deduce información que no está escrita. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Distingue sustantivo, adjetivo y verbo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Aplica la tilde en palabras agudas y llanas. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Usa correctamente b y v en palabras frecuentes. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Concuerda artículo, sustantivo y adjetivo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

8. Redacta un texto breve organizado. C [ ] EP [ ] NC [ ]

9. Escribe frases completas con sentido. C [ ] EP [ ] NC [ ]

### El reto

Cómo leer el conjunto. Si acierta la 1 y la 2 pero falla la 3 y la 4, el alumno localiza pero todavía no infiere: el trabajo del trimestre es leer haciendo preguntas que no se contesten copiando. Es el resultado más frecuente al empezar 3.º y no debe alarmar.

Si el bloque 2 va bien y el 3 va mal, no es un problema de gramática: es que sabe reconocer las palabras y todavía no sabe usarlas para construir. Se trabaja escribiendo, no clasificando.

Y si la 6 sale entera mal, conviene mirar antes la sílaba tónica que la regla de acentuación. Casi siempre el fallo está ahí y no en la norma.