Evaluación inicial

1.º de Primaria

Evaluación inicial de Lengua

Conciencia fonológica, lectura, escritura y comprensión. Con criterios, solucionario y hoja de registro.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para el maestro. Prueba pensada para las dos primeras semanas de 1.º. Comprueba el punto de partida en conciencia fonológica, lectura de sílabas y palabras, escritura y comprensión. Se aplica en dos sesiones de veinte minutos.

Si un alumno todavía no lee, léele tú los enunciados. Lo que se evalúa es la comprensión, no la autonomía lectora, y confundir ambas cosas en septiembre de 1.º deja fuera a media clase.

Trucos

No es un examen y conviene decirlo antes de empezar. Sirve para saber por dónde empezar el curso, no para poner nota, y un niño que cree que le están evaluando rinde distinto de uno que sabe que está enseñando lo que ya sabe.

Bloque 1. Conciencia fonológica y lectura

1. **Lee estas sílabas en voz alta: ma · se · li · po · tu · ne · da · ru**

2. **Rodea la palabra que empieza por el mismo sonido que «mesa».**

a) pato
b) mono
c) sopa

3. **¿Cuántas sílabas tiene cada palabra? Escribe el número: sol _____ · casa _____ · pelota _____ · mariposa _____**

4. **Lee estas palabras en voz alta y marca las que hayas leído sin ayuda: pan · luna · dedo · camisa · pelota**

Bloque 2. Escritura

5. **Escribe tu nombre y tu primer apellido.**

6. **Escribe el nombre de estos dibujos: una casa, un sol y un pez.**

7. **Copia esta frase con letra clara: Mi gato bebe leche.**

8. **Escribe una frase sobre lo que más te gusta hacer.**

Lee el texto

Ana tiene un perro. Se llama Rayo. Rayo es blanco y le gusta correr en el parque.

Bloque 3. Comprensión

9. ¿Cómo se llama el perro de Ana?

10. ¿De qué color es Rayo?

11. ¿Dónde le gusta correr?

12. ¿Crees que a Rayo le gusta estar quieto? Explica cómo lo sabes.

Solucionario

1. Lectura en voz alta. Anota qué sílabas lee con seguridad y cuáles no. No hay respuesta cerrada.

2. b) mono.

3. sol 1 · casa 2 · pelota 3 · mariposa 4.

4. Registro de observación. Interesa cuántas lee solo, no cuántas acierta con ayuda.

5. Respuesta personal. Se valora el trazo y la mayúscula inicial.

6. casa, sol, pez.

7. «Mi gato bebe leche.» Se valora sobre todo la separación entre palabras.

8. Respuesta libre. Debe tener sentido, aunque falten letras.

9. Rayo.

10. Blanco.

11. En el parque.

12. Respuesta libre. La pista es «le gusta correr». Es la única pregunta que no se contesta copiando y la que más informa de las cuatro.

Hoja de registro

Esta hoja no se entrega al alumno. Marca C si está conseguido, EP si está en proceso y NC si no lo está.

1. Reconoce el sonido inicial de una palabra. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Lee sílabas directas con seguridad. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Separa palabras en sílabas. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Lee palabras sencillas sin ayuda. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Escribe su nombre con trazo legible. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Escribe palabras conocidas a partir de imagen. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Copia una frase separando las palabras. C [ ] EP [ ] NC [ ]
8. Escribe una frase propia con sentido. C [ ] EP [ ] NC [ ]
9. Comprende un texto breve y responde a preguntas literales. C [ ] EP [ ] NC [ ]
10. Deduce información que no está escrita. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. Si falla el bloque 1, el trabajo del primer trimestre es conciencia fonológica y no tiene sentido correr hacia la lectura. Si lee bien y escribe mal, es grafomotricidad y se trabaja aparte. Y si responde 9, 10 y 11 pero deja en blanco la 12, el alumno localiza pero todavía no deduce: es lo esperable en 1.º y marca por dónde ir en el segundo trimestre.