Lectura

4.º de Primaria

El reciclaje

No cuenta una historia: expone datos y después defiende una idea. Se lee de otra manera.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Antes de leer

Este texto **no es un cuento**. No hay personajes ni pasa nada.

Es un texto que **da datos** y después **defiende una idea**.

Se lee de otra manera: hay que ir separando **lo que es un dato** de **lo que es la opinión del autor**.

Lee el texto

Cada español genera unos **460 kilos de basura al año**. Es como tirar el peso de un caballo.
De todo eso, alrededor de un **35 %** se recicla. El resto acaba en vertederos o incineradoras.
Reciclar tiene ventajas medibles. Fabricar una lata de aluminio a partir de otra reciclada consume un **95 % menos de energía** que hacerla desde cero. Con el vidrio se ahorra en torno a un **30 %**, y además puede reciclarse **infinitas veces**.
El papel se recicla unas **siete veces**: cada vez la fibra se acorta, hasta que ya no sirve.
El plástico es el problema. Existen muchos tipos distintos y **no se pueden mezclar** al fundirlos, así que separarlos bien es caro y difícil. Por eso, de todo el plástico fabricado en el mundo, se calcula que **menos de un 10 %** se ha reciclado.
Hasta aquí, los datos.
Y ahora la idea que defiende este texto: si reciclar el plástico es tan complicado, **el esfuerzo principal no debería estar en reciclarlo mejor, sino en producir menos**.
No se trata de dejar de reciclar. Se trata de dejar de pensar que el contenedor amarillo resuelve el problema por sí solo. Un envase que no se fabrica **no hay que reciclarlo, ni transportarlo, ni fundirlo, ni enterrarlo**.

Nivel 1. Los datos

1. **¿Cuánta basura genera un español al año? ____**

2. **¿Qué porcentaje se recicla? ____**

3. **¿Cuánta energía se ahorra reciclando aluminio? ____**

4. **¿Cuántas veces se recicla el papel? ____**

5. **¿Qué porcentaje del plástico se ha reciclado? ____**

Dato u opinión

6. **Escribe D si es un dato —se puede comprobar— o O si es la idea que defiende el autor.**

   El papel se recicla unas siete veces. ____

   Habría que producir menos plástico. ____

   Cada español genera 460 kilos al año. ____

   El contenedor amarillo no resuelve el problema solo. ____

   Con el vidrio se ahorra un 30 %. ____

7. ¿En qué parte del texto están los datos? ___

¿Y la idea que defiende? ____

Nivel 2. Hay que deducir

8. ¿Por qué el plástico es más difícil de reciclar que el vidrio?

____

9. ¿Por qué el papel no se puede reciclar infinitas veces?

____

10. El autor dice que no se trata de dejar de reciclar.

¿Por qué crees que aclara eso? ____

____

Nivel 3. Lo que opinas

11. Compara los tres materiales. Completa.

¿Cuántas veces? ¿Fácil o difícil?

vidrio ____ ____

papel ____ ____

plástico ____ ____

12. ¿Estás de acuerdo con la idea que defiende el texto?

Escribe **una razón a favor** y **una en contra**.

a favor: ____

en contra: ____

13. Verdadero o falso.

El texto cuenta una historia. ____

El vidrio se recicla infinitas veces. ____

El autor dice que hay que dejar de reciclar. ____

El reto

1. Separa el texto. Coge dos colores y **subraya** en el texto: de un color, **los datos con número**; de otro, **las frases donde el autor opina**.
¿Cuántas frases de cada tipo hay? datos _____ opiniones _____
2. Cuenta tus envases. Durante **un día**, apunta cada **envase de plástico** que uses.
¿Cuántos? _____ ¿Cuántos podrías haber evitado? _____
3. Escribe tú. Escribe **seis líneas** con el mismo estilo del texto: primero **dos datos** sobre algo que conozcas y después **una idea que defiendas** a partir de ellos.
Y contesta a lo difícil: el autor dice que producir menos es mejor que reciclar mejor.
¿Quién tendría que hacer ese cambio: tú, las tiendas o las fábricas? Explica por qué.

Solucionario

Ejercicio 1: unos **460 kilos**. Ejercicio 2: alrededor del **35 %**. Ejercicio 3: un **95 %** menos. Ejercicio 4: unas **siete**. Ejercicio 5: **menos del 10 %**.

Ejercicio 6: siete veces **D** · producir menos plástico **O** · 460 kilos **D** · el contenedor no lo resuelve solo **O** · vidrio 30 % **D**.

Ejercicio 7: los datos están en la **primera parte**, hasta donde dice «hasta aquí, los datos» · la idea que defiende está en la **última parte**, al final. El texto **avisa** de dónde cambia, y eso conviene señalarlo.

Ejercicio 8: porque hay **muchos tipos de plástico distintos** y **no se pueden mezclar** al fundirlos, así que separarlos bien resulta **caro y difícil**. El vidrio, en cambio, se funde todo junto.

Ejercicio 9: porque **la fibra se acorta** cada vez que se recicla, hasta que ya no sirve para hacer papel.

Ejercicio 10: para que **no se le entienda mal**. Como está criticando la idea de que reciclar basta, aclara que no está en contra de reciclar, sino en contra de **quedarse solo en eso**.

Ejercicio 11: vidrio **infinitas / fácil** · papel **unas siete / fácil pero limitado** · plástico **pocas o ninguna / difícil**.

Ejercicio 12: respuesta abierta con las dos caras. **A favor**: reducir evita todo el proceso posterior y es lo único que funciona con el plástico. **En contra**: es más difícil de conseguir, depende de que cambien las empresas y no solo las personas, y mientras tanto reciclar sí sirve.

Ejercicio 13: **falso**, es un texto expositivo y argumentativo · **verdadero** · **falso**, dice justo lo contrario.

El reto: subrayado y recuento. Al separar con dos colores se ve claro que **la mayor parte son datos** y la opinión está concentrada al final: así se escriben los textos que quieren convencer, apoyándose primero en hechos. Y sobre quién debe cambiar: hace falta **por los tres lados**, pero el peso mayor está en las **fábricas** —que deciden qué envases existen— y en las **leyes** que las obligan; una persona sola puede reducir su parte, y muchas personas juntas presionan. Se da por conseguido si distingue bien datos de opiniones y escribe sus seis líneas con esa estructura.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza los datos numéricos. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Distingue dato de opinión. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Identifica dónde cambia el texto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Explica por qué el plástico es difícil. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Entiende por qué el autor hace una aclaración. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Argumenta a favor y en contra de la tesis. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Escribe un texto con datos y una idea. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 2 y el 3 son la razón de ser de esta ficha. Un texto que **primero da datos y después defiende algo** se lee de otra manera, y aprender a ver la costura es una destreza que sirve para la prensa, la publicidad y los discursos.

El 5 es fino: el autor **se adelanta a un malentendido**. Detectar esa maniobra es leer al que escribe, no solo lo escrito.

El 7 pone al alumno a hacer lo mismo. Escribir dos datos y una idea es la mejor prueba de que ha entendido la estructura.