Efeméride

Educación Primaria

Día de la Discapacidad

3 de diciembre: qué es una barrera y cuáles hay en tu colegio. Con soluciones y hoja de registro.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

El **3 de diciembre** es el Día Internacional de las Personas con Discapacidad, declarado por la ONU en 1992.

La idea que ha cambiado en los últimos años es esta: **la dificultad no está solo en la persona, está también en el sitio**. Alguien en silla de ruedas no puede subir a un primer piso si hay escaleras; con una rampa, sí. La persona es la misma; lo que cambia es el edificio.

Trucos

Para detectar barreras, no mires hacia arriba: mira **el suelo y las puertas**. Escalones, bordillos sin rebaje, alfombras que se enganchan, puertas estrechas o muy pesadas. Casi todas las barreras están a menos de un metro de altura.

Lee el texto

Hay discapacidades que se ven y otras que no. Una persona sorda puede parecer distraída si no responde cuando la llaman de espaldas. Alguien con dislexia lee igual de bien las ideas pero tarda más con las letras. Y muchas dificultades aparecen solo en algunos momentos: en un sitio ruidoso, con mucha luz o con prisa.

Responde a las preguntas

1. **¿Qué se celebra el 3 de diciembre y desde cuándo?** _____
2. **Según el texto, ¿por qué una persona sorda puede parecer distraída?**
   _____
3. **¿Qué es una barrera? Explícalo con tus palabras.**
   _____
4. **Escribe tres barreras que haya en tu colegio o en tu calle.**
   _____ _____ _____

Recuerda

Muchas soluciones pensadas para una discapacidad acaban sirviendo a todo el mundo. La rampa la usa quien va en silla y también quien lleva un carrito o una maleta. Los subtítulos los usa quien no oye y quien ve un vídeo en el autobús. Eso se llama **diseño para todos**.

5. **Escribe una solución para cada barrera que has puesto en la pregunta 4.**
   1 _____
   2 _____
   3 _____

6. **Escribe dos cosas pensadas para alguien con discapacidad que uses tú también.**
   _____ _____

7. **Un compañero no oye bien. Escribe tres cosas concretas que puedes hacer al hablarle.**
   _____
   _____

8. **¿Por qué crees que decimos «persona con discapacidad» y no «discapacitado»?**
   _____

El reto

El recorrido con obstáculos. Recorred el colegio en parejas buscando barreras, con una regla: **hay que anotar solo lo que se ve**, no lo que se imagina.

Anotad cada barrera, dónde está y a quién afecta.

1 _____ dónde _____ a quién _____

2 _____ dónde _____ a quién _____

3 _____ dónde _____ a quién _____

Elegid **la más fácil de arreglar** y escribid una propuesta para llevarla a dirección.

_____

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. **Sitúa la fecha y su origen. C [ ] EP [ ] NC [ ]**
2. **Entiende que la barrera está en el entorno. C [ ] EP [ ] NC [ ]**
3. **Reconoce discapacidades que no se ven. C [ ] EP [ ] NC [ ]**
4. **Detecta barreras reales de su entorno. C [ ] EP [ ] NC [ ]**
5. **Propone soluciones viables. C [ ] EP [ ] NC [ ]**
6. **Aprecia que una solución sirve a todos. C [ ] EP [ ] NC [ ]**

7. **Elabora una propuesta y la presenta. C [ ] EP [ ] NC [ ]**
   Comentario. El punto 2 es el que de verdad cambia la mirada, y no se consigue con carteles. Cuando un alumno dice que **la escalera es el problema**, y no la silla de ruedas, ha entendido lo que esta fecha viene a decir. Hasta entonces, todo lo demás se queda en buena intención.

Solucionario

Pregunta 1: el **Día Internacional de las Personas con Discapacidad**, declarado por la **ONU en 1992**.

Pregunta 2: porque **no oye que la llaman** si está de espaldas, no porque no atienda. Es el ejemplo que mejor explica lo invisible.

Pregunta 3: cualquier definición propia que sitúe la dificultad **en el entorno**: algo del sitio que impide a alguien hacer lo que haría.

Pregunta 4: barreras reales: escalones, puertas estrechas, falta de rampa, timbres altos, carteles sin pictogramas, patio con desnivel, mucho ruido en el comedor.

Pregunta 5: una solución por barrera, realista. Rampa, rebaje de bordillo, cartel con pictograma, señal luminosa además de la sonora.

Pregunta 6: rampas, subtítulos, mandos con botones grandes, puertas automáticas, audiolibros, el corrector del móvil.

Pregunta 7: mirarle a la cara al hablar, no taparse la boca, vocalizar sin gritar, llamarle tocándole el hombro, escribir lo importante.

Pregunta 8: porque **primero es una persona** y la discapacidad es una circunstancia suya, no lo que la define.

El reto: las tres barreras localizadas y una propuesta llevada a dirección. Se da por conseguido si las barreras son reales y la propuesta es viable de verdad.