Lectura

3.º y 4.º de Primaria

Dino y el gran terremoto · Actividades

Para después de leer el cuento. El cuento va aparte.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Cómo se usa esta hoja

Esta hoja **no es el cuento**: es lo que se hace **después** de leerlo.

Primero se lee «**Dino y el gran terremoto**» —el cuento va en su propio PDF— y luego se contesta aquí.

Lo que pasa

1. Contesta.

¿Qué clase de dinosaurio es Dino? ____

¿Qué estaba haciendo cuando empieza todo? ____

¿Qué ocurre de repente? ____

¿Quiénes quedan atrapados? ____

2. La decisión. Contesta.

Dino podía **irse corriendo** o **quedarse a ayudar**.

¿Qué eligió? ____

¿Corría peligro al quedarse? ____

3. **Ordena los hechos. Numera del 1 al 5.**

___ ___

___ ___

___ ___

___ ___

___ ___

Hay que pensar

4. **Dino es herbívoro y los Triceratops también.**

Busca en el cuento **una pista** de que Dino come plantas.

___

5. **¿Habría cambiado la historia si Dino fuera carnívoro? Explica.**

___

___

6. **Ayudar y arriesgarse. Contesta.**

¿Es lo mismo **ayudar** que **ponerse en peligro**? ___

¿Se puede ayudar **sin** ponerse en peligro? ___

Escribe **dos formas** de ayudar en una emergencia sin arriesgarse:

a) ____ b) ____

Lo que sabemos de verdad

7. En el cuento hay cosas reales de los dinosaurios y cosas inventadas.

Clasifica:

que los Iguanodontes comían plantas ____

que hablaban entre ellos ____

que existían los Triceratops ____

que se llamaban por su nombre ____

Escribe **R** de real o **I** de inventado.

8. ¿Molesta que hablen, sabiendo que no es real? ____

¿Por qué? ____

El reto

1. Qué hacer de verdad. En el cuento hay un terremoto. En la vida real también los hay.

Averigua con un adulto **qué hay que hacer** en un terremoto y escribe **tres normas**:

a) _____

b) _____

c) _____

2. Compara. ¿Hizo Dino lo que dicen esas normas? _____

Explica en qué se parece o se diferencia: _____

_____

3. Investiga a Dino. Busca información sobre el **Iguanodonte** y completa:

¿cuánto medía? _____ ¿qué comía? _____

¿cuándo vivió? _____ ¿cómo eran sus manos? _____

Y una pregunta para pensar: en el cuento, Dino es un **héroe** porque se queda.

¿Puede ser también valiente alguien que pide ayuda en vez de actuar solo?

Solucionario

Ejercicios 1, 2 y 3: respuesta según el cuento. Lo esencial: Dino es un **Iguanodonte joven**, estaba **buscando helechos para desayunar**, empieza a **temblar el suelo** y unas **crías de Triceratops** quedan atrapadas. Dino **se queda a ayudar** aunque hay peligro.

Ejercicio 4: la pista está en lo que hacía al principio: **buscar helechos**, que son plantas.

Ejercicio 5: respuesta razonada. Si fuera carnívoro, las crías de Triceratops **habrían huido de él** en vez de dejarse ayudar, y la historia no funcionaría igual. Que sea herbívoro **no es un detalle**: hace posible el rescate.

Ejercicio 6: **no** es lo mismo · **sí** se puede ayudar sin arriesgarse · formas válidas: **avisar a un adulto**, **llamar a emergencias**, **guiar a alguien** a un sitio seguro, **no estorbar** a quien está rescatando, **hacer sitio**.

Ejercicio 7: comían plantas **R** · hablaban entre ellos **I** · existían los Triceratops **R** · se llamaban por su nombre **I**.

Ejercicio 8: **no** molesta · porque es un **cuento**, y en un cuento aceptamos que los animales hablen. Lo interesante es que **lo demás sí es real**: la dieta, las especies, la época.

El reto: normas y comparación. Las normas reales de un terremoto: **agacharse, cubrirse y agarrarse**; alejarse de ventanas, estanterías y cosas que puedan caer; **no correr** ni usar ascensores; si se está fuera, quedarse en un espacio abierto; y **esperar** a que termine antes de moverse. Comparando con el cuento se ve que **un rescate lo hacen los adultos preparados**, y que un niño ayuda **avisando**. Sobre el Iguanodonte: medía unos **10 metros**, era **herbívoro**, vivió en el **Cretácico** y tenía un **pulgar en forma de espolón**. Y sobre la valentía: **sí**, pedir ayuda también es valiente, y muchas veces es lo más útil: reconocer que uno solo no puede es una decisión difícil y acertada. Se da por conseguido si trae las tres normas reales y compara con lo que hace Dino.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza los datos del cuento. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Ordena los hechos. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Encuentra la pista de la dieta. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Razona cómo cambiaría siendo carnívoro. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Distingue ayudar de arriesgarse. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Separa lo real de lo inventado. C [ ] EP [ ] NC [ ]

7. Conoce las normas reales ante un terremoto. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 y el 7 son lo más importante que se lleva un niño de esta hoja. El cuento premia quedarse; **la vida real premia avisar**, y conviene decirlo con claridad sin estropear la historia.

El 6 aprovecha que el cuento mezcla datos ciertos —especies, dieta, época— con licencias evidentes. Separarlos entrena a leer ficción con criterio.

El 4 es una inferencia bonita: que Dino sea herbívoro **no es decorativo**, es lo que hace posible que las crías se dejen ayudar.