



Situación de aprendizaje

5.º y 6.º de Primaria

Dinámicas de grupo sobre la amistad

Medir cómo está el grupo y hacer algo con lo que salga. Con soluciones y hoja de registro.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Las dinámicas de grupo no sirven de nada si se quedan en pasar un rato agradable. Sirven cuando **cambian algo concreto** en cómo se trata la clase, y para saber si han cambiado algo hay que mirar antes y después.

Una advertencia importante: **nadie tiene que decir en voz alta con quién no quiere estar**. Las respuestas de esta ficha son en positivo y sin nombres cuando sean incómodas.

Trucos

La pregunta que mejor mide un grupo no es «¿tienes amigos?». Es «**¿con cuánta gente de clase has trabajado este mes?**». La primera se contesta lo que queda bien; la segunda tiene un número.

Responde a las preguntas

1. **Escribid con cuántos compañeros distintos habéis trabajado este mes.**
_____ personas de _____ que sois
2. **Escribid tres nombres de compañeros con los que casi nunca coincidís. Esto no se lee en voz alta.**

3. **Poned en común solo el número de la pregunta 1 y calculad la media de la clase.**
media _____ personas
4. **Escribid una cosa buena de alguien de la pregunta 2. Solo una, y verdadera.**

Recuerda

Cambiar un grupo no se consigue hablando de la amistad: se consigue **cambiando con quién se trabaja**. Si los equipos los formáis siempre vosotros, saldrán siempre los mismos. Si se sortean, en un mes habréis trabajado con casi todos.

5. **Durante dos semanas, los equipos se sortean. Anotad con quién os toca.**
semana 1 _____ semana 2 _____
6. **Volved a contar. ¿Con cuánta gente distinta habéis trabajado ahora?**
_____ personas · antes eran _____ · diferencia _____



7. Escribid una norma de clase que ayude a que esto siga. Que sea concreta.

8. ¿Qué es lo más difícil de trabajar con alguien con quien no sueles?

9. Escribid una frase que os gustaría que dijeran de vuestra clase.

El reto

El agradecimiento escrito. Cada uno escribe una nota corta a un compañero con el que ha trabajado estas dos semanas, diciendo **una cosa concreta** que hizo bien.

a quién _____

qué hizo bien _____

Que sea concreta importa más de lo que parece: «**eres muy simpático**» **no dice nada**; «**te quedaste explicándome la parte que no entendía**» **sí**. Repartidlas todas el mismo día y aseguraos de que nadie se queda sin recibir ninguna.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Cuantifica sus interacciones de trabajo. C [] EP [] NC []

2. Reconoce a quién no trata sin señalarlo. C [] EP [] NC []

3. Calcula una media con datos de la clase. C [] EP [] NC []

4. Encuentra algo bueno de quien no trata. C [] EP [] NC []

5. Participa en equipos que no ha elegido. C [] EP [] NC []

6. Compara el dato antes y después. C [] EP [] NC []

7. Formula un agradecimiento concreto. C [] EP [] NC []

Comentario. Dos avisos para llevar esta ficha. **La pregunta 2 no se pone nunca en común:** se escribe, se dobla y se guarda, y solo el propio alumno la ve. Y en el reto hay que repartir de forma que **nadie se quede sin recibir una nota**; lo más sencillo es asignar quién escribe a quién en lugar de dejarlo libre.



Solucionario

Pregunta 1: su número. En una clase de 25, lo habitual antes de tocar nada son **entre 4 y 8 personas**.

Pregunta 2: los tres nombres, en privado. **No se corrige ni se comenta**.

Pregunta 3: la media de la clase. Se valora el cálculo, no el resultado.

Pregunta 4: una cosa buena y verdadera. Se descarta la genérica que valdría para cualquiera.

Pregunta 5: los equipos que les tocaron.

Pregunta 6: el segundo recuento y la diferencia. **Con dos semanas de sorteo suele subir a 10 o 12**, y ver ese salto es el objetivo de la ficha.

Pregunta 7: una norma concreta, del tipo «los equipos se sortean una vez al mes». Se descarta «hay que ser buenos compañeros».

Pregunta 8: la dificultad reconocida. Las respuestas honestas son las mejores.

El reto: la nota escrita. Se da por conseguido si es concreta; si es genérica, se devuelve para reescribirla.