Situación de aprendizaje

1.º y 2.º de Primaria

Cuidamos nuestra planta

Plantar, regar y anotar lo que pasa durante cuatro semanas. Con soluciones y hoja de registro.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Una planta necesita cuatro cosas: **tierra, agua, luz y tiempo**. Las tres primeras se las damos nosotros; la cuarta no se puede acelerar, y esa es la parte difícil.

Cuidar una planta durante un mes enseña algo que no se puede explicar con palabras: **que hay cosas que solo salen si se hacen todos los días**.

Trucos

Regad **poco y a menudo**, no mucho de golpe. Casi todas las plantas de clase se mueren por exceso de agua, no por falta. Si la tierra de arriba está húmeda, ese día no toca.

Responde a las preguntas

1. **¿Qué habéis plantado y qué día?**

   planta _____ día _____

2. **Dibujad cómo está el primer día y medid su altura.**

   altura _____ cm

3. Escribid quién riega cada día de la semana.

lunes _____ martes _____ miércoles _____

jueves _____ viernes _____

4. ¿Dónde la vais a poner y por qué ahí?

sitio _____

Recuerda

Anotar no es un adorno: **sin anotar no se ve que crece**. De un día para otro no se nota nada, pero entre la semana 1 y la semana 4 el cambio es grande, y solo se ve si hay números escritos.

5. Medid la altura una vez por semana durante cuatro semanas.

semana 1 _____ cm semana 2 _____ cm

semana 3 _____ cm semana 4 _____ cm

6. **¿Cuánto ha crecido en total? Restad.**

_____ cm

7. **¿En qué semana creció más? Escribid cuál y cuánto.**

semana _____ creció _____ cm

8. **Escribid una cosa que le pasó a la planta y qué hicisteis.**

9. **DIBUJAD la planta el último día al lado del dibujo del primer día.**

El reto

La planta que no se riega. Poned una segunda maceta igual, con la misma tierra y la misma semilla, y **no la reguéis nunca**. Ponedla al lado de la vuestra.

la nuestra al final _____ cm · la que no se riega _____ cm

Este experimento tiene una regla importante: **solo se cambia una cosa**. La tierra, la luz y la semilla son iguales; lo único distinto es el agua. Por eso, si una crece y la otra no, sabemos con seguridad que ha sido por el agua.

¿qué habéis aprendido?

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. **Nombra lo plantado y la fecha de inicio. C [ ] EP [ ] NC [ ]**
2. **Mide la altura con una regla. C [ ] EP [ ] NC [ ]**
3. **Se responsabiliza de un día de riego. C [ ] EP [ ] NC [ ]**
4. **Elige un sitio y explica por qué. C [ ] EP [ ] NC [ ]**

5. **Registra medidas a lo largo de cuatro semanas. C [ ] EP [ ] NC [ ]**

6. **Calcula el crecimiento restando. C [ ] EP [ ] NC [ ]**

7. **Entiende que en un experimento solo cambia una cosa. C [ ] EP [ ] NC [ ]**

Comentario. El punto 7 es ciencia de verdad y se puede empezar a los seis años. **Dos macetas iguales en las que solo cambia el agua** es un experimento controlado, y aunque no se llame así en clase, la idea de «solo cambio una cosa para saber cuál es la culpable» se entiende perfectamente a esta edad.

Solucionario

Pregunta 1: lo que hayan plantado. Las lentejas y las judías van bien porque salen en pocos días; los girasoles crecen mucho y se ven las diferencias.

Pregunta 2: la altura inicial. Si acaban de plantar la semilla, es **0 cm**, y anotarlo así está bien.

Pregunta 3: cinco nombres, uno por día.

Pregunta 4: el sitio con motivo. La respuesta buena habla de la luz de la ventana.

Pregunta 5: las cuatro medidas. Se valora que estén todas, aunque alguna semana no crezca.

Pregunta 6: la resta entre la semana 4 y la 1.

Pregunta 7: la semana de más crecimiento. **Suele ser la segunda o la tercera**, no la primera.

Pregunta 8: lo que pasó. Es habitual que se caiga, que se olviden un fin de semana o que salgan hojas amarillas.

El reto: las dos medidas finales. **Se da por conseguido aunque las dos plantas se mueran**, si saben decir qué era lo único distinto entre las dos.