



Inclusión

1.º de Primaria

Cuaderno de dislexia

Veinte actividades de conciencia fonológica y discriminación, con la letra grande y mucho aire. Con soluciones.



Nombre: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para el adulto. La dislexia no se corrige con más lectura: se trabaja por debajo, en la conciencia fonológica —oír y manipular los sonidos— y en el reconocimiento rápido de sílabas. Este cuaderno va de eso, no de leer más rato.

Trabaja diez minutos, nunca más, y siempre a la misma hora. Si un día cuesta, se para. Un niño con dislexia gasta en leer un esfuerzo que otro no gasta, y ese cansancio es real.

Trucos

Lee tú la instrucción en voz alta siempre, aunque sepa leerla. Así el esfuerzo se gasta en la tarea y no en descifrar lo que hay que hacer. Y no cronometres nada.

Responde a las preguntas

- 1. Da una palmada por cada sílaba y escribe el número: mesa, caracol, pan, mariposa, sol.**



2. ¿Con qué sonido empiezan? sapo, silla, sopa. Escribe la letra.

3. Rodea la palabra que empieza distinto: mano, mesa, pato, moto.

4. ¿Qué palabra es más larga al decirla? tren o mariposa. Cuidado: no mires el dibujo, cuenta las palmadas.

5. Une cada sílaba con la que la completa: ca__ (sa, ma), me__ (sa, lo), pa__ (to, sa).



Recuerda

La b y la d son el par que más confusión provoca, y no es un problema de vista: es que solo se diferencian por hacia dónde mira la panza. Conviene darles un truco físico, no repetirlas más veces.

Trucos

Con las dos manos cerradas y los pulgares hacia arriba: la izquierda dibuja una b y la derecha una d. Es un gesto que el niño puede hacer solo, en clase, sin que nadie se entere.

6. Rodea solo las b: b d b p d b q b.

7. Rodea solo las d: d b p d q d b d.



8. Escribe b o d: __ado, __ola, __edo, __ata.

9. Lee y copia: bota, dado, bebé, dedo.

10. Separa las palabras de esta frase: EL NIÑO COME PAN

**11. Ordena las sílabas: ma-ca (cama), sa-me (mesa),
lo-pe (pelo).**



Lee el texto

El gato de Marta es blanco. Duerme en una caja. Por la tarde sale al patio y juega con una pelota. Después come y se duerme otra vez.

El reto

Este texto es corto a propósito. Léelo tú primero en voz alta y que él lo siga con el dedo. Después que lo lea él. Leer algo que ya ha oído cuesta mucho menos y le deja fuerzas para entenderlo.

12. ¿De quién es el gato?

13. ¿De qué color es?



14. ¿Dónde duerme?

15. ¿Con qué juega?

16. Busca en el texto una palabra que empiece por p y cópiala.

17. Busca una palabra con b y otra con d.



Recuerda

La ortografía se trabaja aparte y despacio. Un niño con dislexia puede saber la regla perfectamente y aun así fallarla al escribir, porque escribir y recordar la regla compiten por el mismo esfuerzo.

18. Copia estas palabras y rodea la sílaba fuerte: gato, pelota, caja, patio.

19. Escribe una frase con «gato» y otra con «pelota». Puede ser corta.

20. Dibuja el gato de Marta y escribe debajo su nombre.



Solucionario

1. me-sa 2 · ca-ra-col 3 · pan 1 · ma-ri-po-sa 4 · sol 1.
2. Con la s las tres.
3. Pato. Las otras tres empiezan por m.
4. Mariposa, aunque un tren sea más grande. Es la confusión más habitual y conviene comentarla.
5. casa, mesa, pato. También valen cama, melo no existe y pasa sí: se aceptan las combinaciones que formen palabra.
6. Hay cuatro b.
7. Hay cuatro d.
8. dado, bola, dedo, bata. También valen otras si forman palabra real.
- 9, 10. EL NIÑO COME PAN.
11. cama, mesa, pelo.
12. De Marta. 13. Blanco. 14. En una caja. 15. Con una pelota.
16. Patio, pelota o por.
17. Con b: blanco. Con d: duerme o después.



18. GA-to, pe-LO-ta, CA-ja, PA-tio.

19 y 20. Respuesta libre.

Qué mirar. Si falla del 1 al 5, el trabajo es conciencia fonológica y hay que quedarse ahí semanas, sin pasar a la lectura. Si falla del 6 al 9, es discriminación b/d y toca el gesto de las manos. Si lee bien pero no contesta del 12 al 15, el problema no es la dislexia: es que el esfuerzo de descifrar no le deja comprender, y ahí ayuda leerle el texto antes.