Inglés

3.º de Primaria

Body Parts

Las partes del cuerpo en inglés, con la estructura para describirse y los plurales irregulares. Con solucionario razonado.

Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para hablar del cuerpo necesitas dos estructuras y el vocabulario:

I have two eyes. — Tengo dos ojos.

My hair is brown. — Mi pelo es marrón.

En inglés se usa **have** («tener») igual que en español, pero cuidado: se dice **my** hand, **my** eyes. El posesivo se pone siempre, aunque en español lo quitemos: «me duele la cabeza» es «my head hurts».

Vocabulary

head, cabeza · hair, pelo · eye, ojo · ear, oreja

nose, nariz · mouth, boca · arm, brazo · hand, mano

leg, pierna · foot, pie · finger, dedo · tooth, diente

Trucos

Hay tres plurales que **no llevan -s** y son justo de esta lista: «foot» → **feet**, «tooth» → **teeth**, y también «man» → «men». Son de las poquísimas palabras irregulares que se ven en Primaria, y por eso conviene aprenderlas ahora.

Cuidado con **hair**: es incontable y va en **singular**. Se dice «my hair is long», no «my hairs are long».

Y cuidado con la diferencia entre **hand** (la mano) y **arm** (el brazo entero), y entre **foot** (el pie) y **leg** (la pierna). En español a veces decimos «brazo» señalando la mano, y en inglés no vale.

Para el adulto. Es el tema perfecto para practicar sin sentarse: señalar y nombrar mientras se lavan los dientes o se visten. Dos palabras al día bastan, y el vocabulario del cuerpo se fija muy rápido porque está a la vista.

1. Match. Une cada palabra con su significado.

head · hand · eye · leg · nose · mouth

boca · cabeza · mano · nariz · ojo · pierna

2. How many? Escribe el número que tenemos de cada uno.

____ heads ____ eyes ____ noses ____ hands

____ ears ____ mouths ____ legs ____ fingers

3. Singular and plural. Escribe el plural.

a) hand → ____ b) eye → ____
c) foot → ____ d) tooth → ____
e) arm → ____ f) ear → ____

4. Choose. Rodea la opción correcta.

a) I have two foots. b) I have two feet. c) I have two footes.
a) My hair is long. b) My hairs are long. c) My hair are long.
a) My head hurts. b) The head hurts. c) Me hurts head.

5. Complete. Escribe la parte del cuerpo.

a) I see with my ____ .
b) I hear with my ____ .
c) I smell with my ____ .
d) I walk with my ____ .
e) I write with my ____ .

6. Read and answer. Lee y contesta en inglés.

«This is Sam. He has short brown hair and big green eyes. He has a small nose and a big mouth.»

What colour is his hair? ____

What colour are his eyes? ____

Has he got a big nose? ____

7. Write about you. Escribe tres frases sobre ti.

My hair is ____

My eyes are ____

I have ____

8. Draw and label. Dibuja una cara y escribe cuatro partes en inglés.

El reto

Juega a **Simon says** con alguien de tu casa.

1. **Escribe ocho órdenes en inglés: «touch your nose», «touch your ears», «close your eyes»...**

2. **Dilas en voz alta y que la otra persona las haga.**

3. **Ahora al revés: que te las diga a ti.**

   Después contesta: ¿cuál te ha costado más entender a la primera? ¿Y cuál has dicho tú mal sin darte cuenta?

Solucionario

Ejercicio 1: head **cabeza**, hand **mano**, eye **ojo**, leg **pierna**, nose **nariz**, mouth **boca**.

Ejercicio 2: **1** head, **2** eyes, **1** nose, **2** hands, **2** ears, **1** mouth, **2** legs, **10** fingers. Nota: en inglés los dedos del pie se llaman «toes», así que «fingers» son solo los de las manos.

Ejercicio 3: a) **hands** b) **eyes** c) **feet** d) **teeth** e) **arms** f) **ears**. La c) y la d) son las irregulares.

Ejercicio 4: **b) I have two feet.** · **a) My hair is long.** · **a) My head hurts.**

Ejercicio 5: a) **eyes** b) **ears** c) **nose** d) **legs** o **feet** e) **hand**.

Ejercicio 6: **brown** · **green** · **No, he has a small nose.** Se acepta un simple «no», pero merece la pena pedir la frase completa.

Ejercicio 7: respuesta abierta. Se revisa que «hair» vaya en singular y que use «my».

Ejercicio 8: respuesta abierta.

El reto: respuesta abierta. Lo que más suele costar son las órdenes con partes que se parecen —«ears» y «eyes» suenan cerca— y las de plural irregular, «touch your feet». Se da por conseguido si identifica una orden concreta que le costó, aunque el juego saliera bien.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Reconoce el vocabulario básico del cuerpo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

2. Forma el plural regular. C [ ] EP [ ] NC [ ]

3. Usa feet y teeth. C [ ] EP [ ] NC [ ]

4. Usa el posesivo my. C [ ] EP [ ] NC [ ]

5. Comprende un texto corto de descripción. C [ ] EP [ ] NC [ ]

6. Escribe frases propias sobre sí mismo. C [ ] EP [ ] NC [ ]

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 concentra el contenido gramatical de la ficha. Omitir «my» es el calco directo del español y es lo que más se oye; corregirlo aquí ahorra trabajo en toda la etapa.

El 3 son solo dos palabras y merece la pena que se queden. «Feet» y «teeth» aparecen en cualquier libro de texto de 4.º y 5.º, y son la primera pista de que en inglés hay plurales que no siguen la regla.

El 2 con «fingers» provoca una duda buena: el alumno cuenta veinte y en inglés son diez. Es una ocasión para hablar de que los idiomas no dividen el mundo igual, no un fallo suyo.