



Lengua

6.º de Primaria

Vocabulario: precisión, raíces y registro

Decir la palabra exacta, entender las raíces griegas y latinas y saber cuándo hablar de tú o de usted. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En 6.º el vocabulario deja de ser cantidad y pasa a ser **precisión**: no se trata de saber muchas palabras, sino de elegir **la exacta**. «Bonito» sirve para casi todo, y por eso dice poco. «Elegante», «acogedor», «luminoso» o «reluciente» dicen algo distinto cada uno. Tres contenidos nuevos: **Las raíces griegas y latinas**. Muchas palabras cultas se construyen con piezas: «bio-» vida, «geo-» tierra, «tele-» lejos, «fono-» sonido, «grafo-» escritura, «hidro-» agua, «auto-» uno mismo, «crono-» tiempo. **La tilde diacrítica**, que cambia el significado: «el/él», «tu/tú», «sí/sí», «mas/más», «de/dé», «se/sé». **El registro**: el vocabulario cambia según con quién hablas. No se escribe igual un mensaje a un amigo que una instancia al ayuntamiento.

Trucos

Con las raíces se puede **descifrar** una palabra desconocida. «Biografía» es «bio» (vida) más «grafía» (escritura): la escritura de una vida. «Hidrógrafo», «telégrafo» y «cronómetro» se deducen igual. Para la precisión, el ejercicio que funciona es **sustituir**. Coge una frase con «cosa», «bonito» o «hacer» y cámbialos por algo concreto. Esas tres palabras son las que más vaguedad esconden. Con el registro, la pregunta es **a quién escribo**. A un amigo: «oye, mándame el archivo». A un profesor: «le agradecería que me enviara el documento». Ninguno de los dos está mal; están mal si se cambian de sitio. Y la tilde diacrítica no se aprende con reglas de acentuación, porque no las cumple: se aprende **por parejas**, sabiendo qué significa cada una. Para el adulto. En 6.º lo que más mejora un texto es cambiar las palabras comodín. Marcar en una redacción todos los «cosa», «hacer» y «bonito» y pedir un sustituto para cada uno es el ejercicio más rentable del curso.

1. Palabras comodín. Sustituye por una precisa.

- a) «Dame esa cosa.» (un lápiz) → _____
- b) «Hizo la cena.» → _____
- c) «Un jardín bonito.» → _____
- d) «Dijo que sí.» (con enfado) → _____

2. Raíces. Escribe qué significa cada una.

bio _____ geo _____ tele _____
hidro _____ auto _____ crono _____

3. Descifra la palabra. Explica qué significa por sus piezas.

- e) hidroavión → _____
- a) biografía → _____
- b) geología → _____
- c) telescopio → _____
- d) cronómetro → _____



4. Tilde diacrítica. Pon la tilde donde haga falta.

- a) ___ l vino a mi casa y ___ l coche se quedó fuera. (él / el)
- b) ___ vienes, te espero. (si / sí)
- c) No ___ nada de eso. (se / sé)
- d) Quiero ___ pan, ___ no tengo. (mas / más)

5. Registro. ¿A quién se lo dirías? Escribe AMIGO o FORMAL.

- a) «Oye, mándame el archivo.» ___
- b) «Le agradecería que me enviara el documento.» ___
- c) «Estimado señor director:» ___
- d) «¿Qué tal? ¿Vienes luego?» ___

6. Cambia el registro. Reescribe en el otro registro.

- a) «Oye, ¿me dejas el boli?» → formal: _____
- b) «Le ruego que me disculpe la tardanza.» → informal: _____

7. Precisión en la descripción. Cambia el adjetivo vago.

- a) una casa bonita → _____ b) un día malo → _____
- c) una persona buena → _____ d) un ruido raro → _____

8. Palabras con la misma raíz. Escribe tres de cada una.

- a) tele-: _____
- b) auto-: _____
- c) bio-: _____

El reto

Coge un **texto tuyo**: una redacción, un mensaje largo, un trabajo.

1. Subraya todos los «cosa», «hacer», «bonito», «bueno» y «malo».

2. Cámbialos por palabras precisas.

3. Lee las dos versiones seguidas.

Después contesta: ¿cuántas has tenido que cambiar? ¿Y el texto suena mejor o solo más difícil?
Piensa si en algún sitio la palabra sencilla era la correcta.



Solucionario

Ejercicio 1: respuesta abierta. a) «ese lápiz» b) «cocinó» o «preparó» la cena c) «frondoso», «cuidado», «florido» d) «replicó», «espetó», «gruñó». Ejercicio 2: bio **vida**, geo **tierra**, tele **lejos**, hidro **agua**, auto **uno mismo**, crono **tiempo**. Ejercicio 3: a) escritura de una **vida** b) estudio de la **tierra** c) instrumento para **ver de lejos** d) instrumento para **medir el tiempo** e) avión que puede posarse en el **agua**. Ejercicio 4: a) **Él** vino a mi casa y **el** coche se quedó fuera b) **Si** vienes, te espero c) No **sé** nada de eso d) Quiero **más** pan, **mas** no tengo. Ejercicio 5: a) AMIGO b) FORMAL c) FORMAL d) AMIGO. Ejercicio 6: a) «¿Sería tan amable de dejarme un bolígrafo?» b) «Perdona por llegar tarde.» Ejercicio 7: respuesta abierta. Se valora que el adjetivo diga algo concreto y no sea otro comodín. Ejercicio 8: tele: teléfono, televisión, telescopio, telegrama. auto: automóvil, autógrafo, autobiografía, automático. bio: biología, biografía, biosfera, antibiótico. El reto: respuesta abierta. Suelen salir bastantes cambios. Sobre la última pregunta, la respuesta honesta es que **no siempre mejora**: a veces la palabra sencilla es la buena y sustituirla por una rebuscada empeora el texto. Precisión no es lo mismo que rareza, y entender eso es lo más valioso de la ficha.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sustituye palabras comodín. C [] EP [] NC []
2. Conoce las raíces más frecuentes. C [] EP [] NC []
3. Descifra una palabra por sus piezas. C [] EP [] NC []
4. Usa la tilde diacrítica. C [] EP [] NC []
5. Identifica el registro. C [] EP [] NC []
6. Cambia un texto de registro. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es la destreza que más rinde a largo plazo. Un alumno que descompone «hidrografía» entiende decenas de palabras del instituto sin que nadie se las enseñe, y en Ciencias esto vale oro. El 6 es difícil en la dirección formal → informal, que casi nunca se practica. Traducir a lenguaje corriente una frase burocrática obliga a entenderla de verdad. La última pregunta del reto conviene tomársela en serio. Hay alumnos que después de este tema escriben peor, buscando palabras raras. Precisión es elegir la exacta, y a veces la exacta es la de siempre.