



Lengua

1.º de Primaria

Vocabulario: el cole y la familia

Las primeras palabras que hay que saber decir, escribir y agrupar. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Tener **vocabulario** es conocer muchas palabras y saber usarlas. Cuantas más sepas, mejor entiendes lo que lees y mejor te explicas. En 1.º se trabajan sobre todo las palabras de lo que tienes cerca: **El colegio**: mesa, silla, pizarra, lápiz, goma, estuche, cuaderno, mochila, patio, clase, maestra. **La familia**: madre, padre, hermano, hermana, abuelo, abuela, tío, tía, primo, prima. **La casa**: cocina, salón, cuarto, cama, puerta, ventana, plato, vaso.

Trucos

Una palabra se aprende de verdad cuando puedes hacer **tres cosas** con ella: **decirla**, **saber qué significa** y **usarla en una frase**. Saber solo cómo suena no basta. Para que se quede, hay que **usarla**, no repetirla. Decir «pásame la goma» enseña más que copiar «goma» diez veces. Las palabras se recuerdan mejor **en grupos**: todas las del estuche juntas, todas las de la familia juntas. El cerebro las guarda por temas, no por orden alfabético. Y cuando no sepas una palabra, hay dos salidas: **preguntar** o **mirar el dibujo**. Las dos valen. Para el adulto. En 1.º el vocabulario entra sobre todo por el oído. Hablar mucho, nombrar las cosas por su nombre y no simplificar demasiado es lo que más lo hace crecer. Un cuento leído en voz alta trae más palabras nuevas que una ficha.

1. Une la palabra con su grupo. Escribe **COLE**, **FAMILIA** o **CASA**.

lápiz ____ abuela ____ cocina ____ pizarra ____ cama ____
hermano ____ mochila ____ ventana ____ prima ____ estuche ____



2. ¿Qué es? Escribe la palabra.

- e) El hijo de tu tío. _____
- a) Sirve para escribir y se puede afilar. _____
- b) Se usa para borrar. _____
- c) Donde guardas los lápices. _____
- d) La madre de tu madre. _____

3. Ordena por grupos. Escribe cuatro palabras de cada uno.

Cosas del estuche: _____

Personas de la familia: _____

4. Completa la frase con la palabra que falta.

- a) Escribo en el _____ con el lápiz.
- b) Mi _____ me lleva al colegio.
- c) Guardo los libros en la _____
- d) Comemos en la _____

5. El intruso. Tacha la palabra que no pega.

- a) lápiz · goma · regla · abuelo
- b) madre · padre · hermana · pizarra
- c) cocina · salón · mochila · cuarto

6. Dilo con tus palabras. Explica qué es.

- a) Un patio es _____
- b) Una mochila es _____
- c) Un primo es _____

7. Úsala en una frase. Escribe una frase con cada palabra.

- a) ventana: _____
- b) abuela: _____
- c) pizarra: _____

8. ¿Cuántas sabes? Escribe todas las que puedas en un minuto.

Cosas que hay en tu clase:



El reto

Juega a **veo veo por grupos** con alguien de tu casa.

1. Elige un tema: la cocina, el salón o tu cuarto.

2. Turnándoos, decid una palabra de ese tema cada uno, sin repetir.

3. Pierde quien no sepa decir otra.

Después contesta: ¿cuántas palabras habéis dicho entre los dos? ¿Y ha salido alguna que tú no conocías? Escríbela aquí.



Solucionario

Ejercicio 1: COLE, FAMILIA, CASA, COLE, CASA, FAMILIA, COLE, CASA, FAMILIA, COLE. Ejercicio 2: a) **lápiz** b) **goma** c) **estuche** d) **abuela** e) **primo** o **prima**. Ejercicio 3: respuesta abierta. Del estuche valen lápiz, goma, regla, sacapuntas, tijeras, pegamento, rotulador. Ejercicio 4: a) **cuaderno** b) **madre**, «padre», «abuela»... se acepta cualquier persona c) **mochila** d) **cocina**. Ejercicio 5: a) **abuelo** b) **pizarra** c) **mochila**. Ejercicio 6: respuesta abierta. Se valora que la explicación sirva para reconocer la cosa: «un patio es donde jugamos en el recreo» está bien; «un patio es un patio» no. Ejercicio 7: respuesta abierta. Se comprueba que la palabra esté usada con sentido y que la frase tenga mayúscula y punto. Ejercicio 8: respuesta abierta. Diez palabras en un minuto es una buena marca en 1.º. El reto: respuesta abierta. Lo interesante es la última pregunta: casi siempre aparece alguna palabra nueva dicha por el adulto, y anotarla es la mejor manera de que se quede. Se da por conseguido si escribe al menos una.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Agrupa palabras por su tema. C [] EP [] NC []
2. Nombra un objeto a partir de su descripción. C [] EP [] NC []
3. Encuentra el intruso de una serie. C [] EP [] NC []
4. Explica una palabra con sus palabras. C [] EP [] NC []
5. Usa la palabra en una frase completa. C [] EP [] NC []
6. Evoca varias palabras de un tema. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el que de verdad mide si conoce la palabra. Reconocerla en una lista es fácil; explicarla exige tenerla entendida, y ahí se ve quién la ha oído y quién la sabe. El 6 da una foto rápida del vocabulario disponible. No hay una cifra que aprobar, pero comparar el mismo ejercicio en octubre y en mayo enseña mucho. El 5 conviene corregirlo por el uso, no por la ortografía. En 1.º una frase con la palabra bien empleada vale aunque tenga faltas.