



Situación de aprendizaje

3.º, 4.º y 5.º de Primaria

Cuidamos el patio

Repartir el espacio del recreo con datos y no con opiniones. Con soluciones y hoja de registro.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En casi todos los patios pasa lo mismo: **una pista grande en el centro que ocupan unos pocos jugando al fútbol, y el resto alrededor**. No es culpa de nadie: es cómo está repartido el espacio. Esta tarea no va de opinar sobre eso. Va de **medirlo**, y luego proponer un reparto distinto con los números delante.

Trucos

Para contar a la gente del patio sin volveros locos, **dividid el patio en tres o cuatro zonas** y que cada uno cuente una. Contar el patio entero de una vez no sale nunca bien.

Responde a las preguntas

1. **Dibujad el patio a grandes rasgos y dividirlo en zonas. Nombradlas.**

zona A ____ zona B ____ zona C ____

2. **Medid a pasos cada zona y calculad qué parte del patio ocupa.**

A ____ m² B ____ m² C ____ m² total ____ m²

3. **En un recreo, contad cuánta gente hay en cada zona.**

A ____ B ____ C ____

4. **Calculad los metros cuadrados por persona en cada zona.**

A ____ m²/persona B ____ C ____

Recuerda

Un dato incómodo aparece casi siempre: **la zona con más espacio por persona es la pista**, y la que menos, el trozo donde se junta todo el mundo. Cuando eso está escrito en metros, deja de ser una queja y pasa a ser un hecho.

5. **¿Qué zona tiene más espacio por persona y cuál menos? Escribid la diferencia.**

más ____ menos ____ diferencia ____ m²/persona



6. Preguntad a diez compañeros qué echan en falta en el patio y anotad las respuestas repetidas.

____ veces ____ veces
____ veces

7. Proponed un reparto distinto del espacio. Decid qué zona cambia y a qué.

8. ¿A quién beneficia vuestro cambio y a quién perjudica? Escribid las dos cosas.

beneficia a ____

perjudica a ____

9. Escribid una norma de convivencia que haga falta con vuestro reparto nuevo.

El reto

Una semana de prueba. Pedid permiso para probar vuestro reparto durante una semana, aunque sea solo con conos y cinta. antes: personas en la zona más llena ____ después: personas en la zona más llena ____ Preguntad a cinco compañeros si les ha gustado el cambio. sí ____ no ____ me da igual ____

Probar y volver a contar es lo que distingue esta tarea de un debate: al final hay dos números que comparar y una decisión que tomar con ellos.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Divide el espacio en zonas y las nombra. C [] EP [] NC []

2. Mide y calcula superficies aproximadas. C [] EP [] NC []

3. Recoge datos de ocupación real. C [] EP [] NC []

4. Calcula una razón entre dos magnitudes. C [] EP [] NC []

5. Recoge opiniones y detecta las repetidas. C [] EP [] NC []

6. Propone un reparto y reconoce a quién perjudica. C [] EP [] NC []



7. Compara la situación antes y después. C [] EP [] NC []

Comentario. El punto 6 es el difícil y el que hay que sostener. **Todo reparto del patio le quita sitio a alguien**, y la tentación es decir que su propuesta es buena para todos. Pedir el nombre de quien sale perdiendo obliga a un tipo de honestidad que no aparece sola.



Solucionario

Pregunta 1: sus zonas. Lo habitual son pista, porches y una franja de tierra o árboles. Pregunta 2: las superficies. Una pista de fútbol sala mide unos **800 m²**, y un patio de colegio suele rondar los 1.500 o 2.000. Pregunta 3: los recuentos. Se valora que sumen algo parecido al número de alumnos en el recreo. Pregunta 4: la división. Si en 800 m² de pista hay 20 personas, salen **40 m² por persona**; si en 300 m² de porche hay 60, salen **5**. Pregunta 5: la diferencia. En el ejemplo, **35 m² por persona**, que es enorme y se ve solo. Pregunta 6: lo que echan en falta. Suelen repetirse bancos, sombra y sitio para juegos que no sean fútbol. Pregunta 7: un reparto concreto. Se descarta «que haya más sitio» sin decir dónde. Pregunta 8: los dos nombres. **Si no saben decir a quién perjudica, la propuesta no está pensada.** Pregunta 9: una norma que encaje con su reparto. El reto: la semana de prueba con las dos cuentas. Se da por conseguido aunque no consigan el permiso, si dejan la propuesta preparada.