



# Matemáticas

1.º de Primaria

## Restas sin llevar

Cómo se colocan y se resuelven las restas de una y dos cifras, con sesenta operaciones para practicar. Con solucionario.



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Recuerda

**Restar** es quitar. Si tengo 7 y me quitan 2, me quedan 5. En columna, la regla es la misma que en la suma: **unidades debajo de unidades** y **decenas debajo de decenas**. En  $47 - 23$ , el 7 va justo encima del 3 y el 4 justo encima del 2. Se empieza **por la derecha**: primero las unidades,  $7 - 3 = 4$ , y después las decenas,  $4 - 2 = 2$ . El resultado es **24**. Se llaman **sin llevar** porque en cada columna el número de arriba es **mayor o igual** que el de abajo. Cuando no lo es, hay que pedir prestado, y eso se estudia después. En la resta, el número de arriba se llama **minuendo** y el de abajo **sustraendo**. El resultado es la **diferencia**.



## Trucos

La resta es la operación **inversa** de la suma. Para comprobar si  $47 - 23 = 24$  está bien, suma  $24 + 23$ : si te da 47, es correcto. Es la forma más rápida de corregirse solo. Restar también se puede pensar como **contar hacia arriba**. Para  $9 - 6$ , en vez de quitar seis, cuenta desde el 6 hasta el 9: siete, ocho, nueve. Son tres pasos, así que la respuesta es 3. Cuidado con el **orden**: en la resta **no se puede cambiar**.  $7 - 2$  no es lo mismo que  $2 - 7$ . En la suma sí da igual, y por eso se confunde. Y ojo con el cero:  $5 - 0 = 5$  y  $5 - 5 = 0$ . Los dos casos aparecen mucho y se fallan más de lo que parece. Para el adulto. Si al restar en columna resta siempre «el pequeño del grande» dentro de cada columna, no está distraído: está aplicando una regla razonable que en las restas sin llevar nunca falla. El problema aparecerá en 2.º, y conviene detectarlo antes.

### 1. Restas de una cifra. Resuelve.

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_



$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

## 2. Cuenta hacia arriba. Resuelve pensando cuánto falta.

De 6 a 9 hay \_\_\_\_\_ De 4 a 8 hay \_\_\_\_\_ De 3 a 7 hay \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_



### 3. Falta un número. Complétalo.

$$\begin{array}{r} 8 \\ - \quad \underline{\quad} \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 9 \\ - \quad \underline{\quad} \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ - \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

5

$$\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

6



#### 4. Suma y resta juntas. Resuelve y compara.

¿Qué notas? \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



## 5. Restas de dos cifras. Colócalas y resuélvelas.

$$\begin{array}{r} 47 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 68 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_



## 6. En columna. Resuelve.

$$48675986$$

$$- 25 - 34 - 17 - 52$$

\_\_\_\_\_

$$79946038$$

$$- 63 - 71 - 30 - 25$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 7. Comprueba con la suma. Resuelve y comprueba.

a)  $56 - 24 =$  \_\_\_\_\_ Comprobación: \_\_\_\_\_  $+ 24 =$  \_\_\_\_\_

b)  $78 - 35 =$  \_\_\_\_\_ Comprobación: \_\_\_\_\_  $+ 35 =$  \_\_\_\_\_

## 8. Problemas. Escribe la operación y contesta con la palabra.

Operación:



Respuesta: \_\_\_\_\_

Operación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

Operación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

a) Tenía 45 cromos y he perdido 21. ¿Cuántos me quedan?

b) En el autobús iban 38 personas y se bajan 15. ¿Cuántas quedan?

c) Un libro tiene 89 páginas y he leído 46. ¿Cuántas me faltan?



## 9. ¿Cuántos más? Este también es de restar.

Operación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

a) Ana tiene 27 canicas y Luis 14. ¿Cuántas tiene Ana más que Luis?

## 10. Busca el error. Solo una de las dos está mal. Di cuál y por qué.

¿Cuál está mal? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Y la otra, ¿está bien? \_\_\_\_\_

a) Alguien ha escrito el 4 debajo del 5 y ha restado  $57 - 4 = 17$ .

b) Otra persona ha hecho  $46 - 23 = 23$ .

### El reto

Piensa en el número **20**.



- 1. Escribe todas las restas que puedas cuyo resultado sea 20, con números de dos cifras y sin llevar.**

---

---

- 2. Ordénalas de menor a mayor según el minuendo.**

---

---

- 3. Cuenta cuántas has encontrado.**

Después contesta: ¿podrías seguir haciendo más? ¿Cuándo tendrías que parar?

---

---



## Solucionario

Ejercicio 1: 3, 5, 4, 3 · 5, 2, 2, 5 · 7, 0, 4, 1. Ejercicio 2: **3, 4, 4** y **3, 4, 4**. Los tres pares dan lo mismo: contar hacia arriba y restar son la misma cosa. Ejercicio 3: **5, 9, 7, 9**. Ejercicio 4: 7 y 4; 8 y 6. Lo que se nota es que **la resta deshace la suma**: si sumo 3 y luego lo quito, vuelvo al principio. Se acepta cualquier formulación que diga eso. Ejercicio 5: **24, 33, 45, 44, 30, 32**. Ejercicio 6: **23, 33, 42, 34 · 16, 23, 30, 13**. Ejercicio 7: a) 32;  $32 + 24 = 56$  b) 43;  $43 + 35 = 78$ . Ejercicio 8: a)  **$45 - 21 = 24$**  cromos b)  **$38 - 15 = 23$**  personas c)  **$89 - 46 = 43$**  páginas. Ejercicio 9:  **$27 - 14 = 13$**  canicas. Es de restar aunque no se quite nada a nadie: comparar dos cantidades también es restar, y es el tipo que más cuesta reconocer. Ejercicio 10: está mal la **a**. El 4 se ha colocado en las decenas y tenía que ir en las unidades; bien hecha,  **$57 - 4 = 53$** . La **b está bien**:  $46 - 23 = 23$ , y se comprueba sumando  $23 + 23 = 46$ . Es a propósito que una de las dos sea correcta: un alumno que «encuentra» un error donde no lo hay está buscando sin comprobar. El reto: respuesta abierta. Salen muchas:  $20-0$ ,  $21-1$ ,  $22-2$ ,  $23-3$ ... hasta  $99-79$ . **Se puede seguir hasta llegar al 99**, porque con dos cifras no hay más. Se da por conseguido si encuentra el patrón —cada vez uno más arriba y uno más abajo— y si ve dónde está el tope.

## Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Resta números de una cifra. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Resta contando hacia arriba. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Halla el término que falta. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Ve la resta como inversa de la suma. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Coloca bien unidades y decenas. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Comprueba el resultado sumando. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Reconoce la resta de comparación. C [ ] EP [ ] NC [ ]



### El reto

Cómo leer el conjunto. El 9 es el que más distingue. Restar para comparar —«cuántos más tiene»— no se parece a quitar, y muchos alumnos suman porque ven dos cantidades. Es el tipo de problema que más aparece en las pruebas y el que menos se practica. El 10 tiene una trampa deliberada: la **b está bien**. Un alumno que «encuentra» un error inexistente está haciendo lo que se le ha pedido sin comprobar, y esa es una conversación que merece la pena tener. El 4 y el 7 son el mismo contenido visto de dos maneras. Si los resuelve, tiene la herramienta para corregirse solo el resto del curso.