



Matemáticas

2.º de Primaria

Restas con llevadas

Doce restas llevando, con sitio para montarlas en columna y guía para el adulto.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Restar llevando hace falta cuando **el número de arriba tiene menos unidades que el de abajo**. En $46 - 38$ no se puede quitar 8 de 6, así que hay que pedir prestado. Pedir prestado significa coger **una decena** del número de arriba y convertirla en **diez unidades**. En 46 el 4 pasa a valer 3, y las 6 unidades pasan a ser 16. Ahora ya se puede: $16 - 8 = 8$, y después $3 - 3 = 0$. Por eso la resta $46 - 38$ da 8 y no 12. El error más frecuente de 2.º es restar «al revés» la columna de las unidades —hacer $8 - 6$ — porque el de abajo es mayor.

Trucos

Para el adulto. Antes de la técnica, comprueba que entiende **qué es una decena**. Si no ve que 46 son 4 decenas y 6 unidades, la llevada es un truco memorizado que se olvidará en verano. Ayuda muchísimo hacerlo primero con material: palillos en manojos de diez, monedas de un euro y de diez céntimos, o cubos encajables. Deshacer un manojo delante de él es exactamente lo que hace la llevada, y así lo ve. Y una regla de corrección: si falla, no le digas dónde. Pídele que **compruebe sumando**: el resultado más el número de abajo tiene que dar el de arriba. Así encuentra su propio error.



1. Resuelve estas restas. Móntalas en columna en los recuadros.

$$46 - 38 \cdot 30 - 26 \cdot 46 - 28 \cdot 72 - 46$$

2. Sigue con estas cuatro.

$$50 - 25 \cdot 51 - 45 \cdot 83 - 44 \cdot 36 - 17$$



3. Las cuatro últimas.

$$43 - 34 \cdot 62 - 47 \cdot 32 - 26 \cdot 36 - 18$$

--	--	--	--

4. Comprueba sumando. Elige dos restas del ejercicio 1 y compruébalas.

Resultado + número de abajo = número de arriba

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

5. ¿Hace falta llevar? Escribe SÍ o NO sin resolver la resta.

$$57 - 23 \quad \cdot \quad 41 - 28 \quad \cdot \quad 65 - 34 \quad \cdot \quad 80 - 17$$

Pista: mira solo las unidades. Si la de arriba es menor, hay que llevar.



6. El error de Lucía. Explica qué ha hecho mal.

Lucía ha escrito: $52 - 27 = 35$.

¿Qué ha hecho? _____

¿Cuál es el resultado correcto? _____

7. Un problema con resta llevando.

En la biblioteca había 63 libros. Se han llevado prestados 28.

¿Cuántos quedan?

Operación:

Respuesta: _____

El reto

Inventa **tú una resta que necesite llevada** y otra que no la necesite. Después dásela a alguien de tu casa sin decirle cuál es cuál. Para inventar la que lleva hay que pensar al revés: primero eliges las unidades de abajo grandes y las de arriba pequeñas. Eso es más difícil que resolver, y es la señal de que lo has entendido.



Solucionario

Ejercicio 1: $46 - 38 = 8 \cdot 30 - 26 = 4 \cdot 46 - 28 = 18 \cdot 72 - 46 = 26$ Ejercicio 2: $50 - 25 = 25 \cdot 51 - 45 = 6 \cdot 83 - 44 = 39 \cdot 36 - 17 = 19$ Ejercicio 3: $43 - 34 = 9 \cdot 62 - 47 = 15 \cdot 32 - 26 = 6 \cdot 36 - 18 = 18$ Ejercicio 4: por ejemplo, $8 + 38 = 46$ y $4 + 26 = 30$. Ejercicio 5: $57 - 23$ no lleva; $41 - 28$ sí lleva; $65 - 34$ no lleva; $80 - 17$ sí lleva. Ejercicio 6: Lucía ha restado al revés en las unidades: en vez de pedir prestado para hacer $12 - 7$, ha hecho $7 - 2$ y le ha salido 5. El resultado correcto es 25. Ejercicio 7: $63 - 28 = 35$ libros.

Hoja de registro

Esta hoja no se entrega al alumno. Marca C si está conseguido, EP si está en proceso y NC si no lo está.

1. Reconoce cuándo hace falta llevar antes de operar. C [] EP [] NC []
2. Coloca unidades bajo unidades y decenas bajo decenas. C [] EP [] NC []
3. Descompone una decena en diez unidades. C [] EP [] NC []
4. No invierte la resta en la columna de las unidades. C [] EP [] NC []
5. Comprueba el resultado sumando. C [] EP [] NC []
6. Explica el error de otro con sus palabras. C [] EP [] NC []
7. Resuelve un problema eligiendo la resta. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El punto 4 es el error clásico y el que conviene mirar primero: restar $8 - 6$ en vez de $16 - 8$ porque el de abajo es mayor. Un alumno que lo comete no ha entendido la llevada, aunque acierte las restas fáciles. El 3 es la comprensión de verdad y el 1 es la señal de que existe: quien sabe **antes de operar** si va a haber llevada está mirando el valor posicional, no aplicando un procedimiento a ciegas. Y el 5 vale por dos: comprobar sumando convierte la corrección en algo que hace el alumno y no el adulto, y de paso afianza que suma y resta son la misma operación vista al revés.