



Lengua

1.º de Primaria

Ortografía de 1.º

Las cuatro dificultades del primer curso: mayúscula, punto, ca-que-qui y r fuerte. Con solucionario.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En 1.º no hay que aprenderse muchas reglas. Solo **cuatro cosas**: **1. Mayúscula** al empezar la frase y en los nombres de personas y de sitios: «Marta», «Madrid». **2. Punto** al terminar la frase. **3. El sonido K** se escribe **ca, co, cu** con **c**, pero **que, qui** con **qu**: «casa», «queso», «quiso». **4. La r fuerte** va **rr** entre vocales: «perro». Pero al principio de palabra basta una: «rana».

Trucos

Para la mayúscula, busca **el punto de antes**. Después de un punto siempre viene mayúscula, sin excepción. Es la regla más fácil del curso y la que más se olvida. Para «ca-que-qui», di la palabra despacio y escucha la vocal. Si suena **e** o **i**, hace falta la **u**: «que», «qui». Con **a, o, u** no hace falta. Para la **rr**, mira si hay **vocales a los dos lados**. En «perro» hay una «e» delante y una «o» detrás: dos erres. En «rana» la «r» está al principio: una sola. Y un truco para todo: **lee lo que has escrito en voz alta** antes de entregarlo. A esta edad se oyen los fallos mucho antes de verlos. Para el adulto. Con seis años lo que más rinde es corregir **una sola cosa por ficha**. Señalar cinco tipos de falta a la vez no enseña ninguna.

1. Mayúsculas. Copia las frases poniendo la mayúscula que falta.

mi perro se llama toby. _____

ana vive en sevilla. _____

hoy vamos al parque. _____

2. El punto. Copia el texto y pon los tres puntos que faltan.

me gusta el verano vamos a la playa comemos helado



3. Ca, co, cu, que, qui. Completa con c o con qu.

____asa ____eso ____ilo ____una
mos ____ito bo ____a pe ____eño ____oche

4. R o RR. Completa.

pe ____o ____ana ca ____o ____osa
to ____e ca ____eta ____ueda ba ____er

5. Copia con letra clara.

El perro de Rosa corre por el parque.

6. Elige y escribe la frase entera.

- a) (mi / Mi) hermana (se / Se) llama (lucía / Lucía).
- b) En la (cocina / Kocina) hay un (queso / ceso).

El reto

Coge un **cuento** que tengas en casa y abre cualquier página. Busca **cinco palabras que empiecen por mayúscula** y cópialas aquí. Ahora mira cada una y decide: ¿es mayúscula **porque empieza la frase** o **porque es un nombre**? Después contesta: ¿has encontrado alguna que sea las dos cosas a la vez?

Solucionario

Ejercicio 1: «**Mi** perro se llama **Toby**.» · «**Ana** vive en **Sevilla**.» · «**Hoy** vamos al parque.» En la primera hay dos mayúsculas: la del principio y la del nombre del perro, que también es un nombre propio. Ejercicio 2: «Me gusta el verano. Vamos a la playa. Comemos helado.» Tres puntos y tres mayúsculas: cada punto obliga a la mayúscula siguiente. Ejercicio 3: **c**asa · **q**ueso · **q**uilo · **c**una · mos**q**uito · **b**oca · **p**equeno · **c**oche. Se escribe **qu** solo delante de **e** y de **i**. Ejercicio 4: **p**erro · **r**ana · **c**aro · **r**osa · **t**orre · **c**arreta · **r**ueda · **b**arrer. Ojo con «caro»: suena suave, con una sola **r**. Si se escribe «carro» ya es otra palabra, y eso es lo interesante. Ejercicio 5: se valora que las letras se apoyen en la pauta y que no se junten las palabras. No importa que la letra tiemble. Ejercicio 6: a) «**Mi** hermana **se** llama **Lucía**.» b) «En la **cocina** hay un **queso**.» El reto: respuesta abierta. Sobre la última pregunta: sí, es muy frecuente. Una palabra que **empieza la frase y además es un nombre propio** cumple las dos razones a la vez, como «**Ana** vive en Sevilla». Descubrirlo es lo valioso, porque enseña que las dos reglas no compiten: se suman. Se da por conseguido si copia cinco palabras y clasifica bien al menos tres.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Pone mayúscula al empezar la frase. C [] EP [] NC []
2. Pone mayúscula en los nombres propios. C [] EP [] NC []
3. Cierra las frases con punto. C [] EP [] NC []
4. Escribe qu delante de e y de i. C [] EP [] NC []
5. Distingue r de rr entre vocales. C [] EP [] NC []
6. Copia sin juntar las palabras. C [] EP [] NC []
7. Relee en voz alta antes de entregar. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 1 y el 3 van juntos: quien no pone el punto tampoco pone la mayúscula siguiente, porque no ha cerrado la frase en su cabeza. Conviene trabajarlos como una sola cosa y no como dos reglas. El 5 es el único de esta ficha con una regla deducible; los demás son costumbre. Merece la pena decirlo en voz alta para que el niño no busque lógica donde no hay. El 7 parece menor y es el que más faltas quita. Un niño de 1.º que relee en voz alta encuentra la mitad de sus errores sin que nadie se los señale.