



Inclusión

Hoja de observación

Lectura y escritura

Dieciocho señales que se ven al leer y al escribir, curso a curso.
No es un test ni un diagnóstico. Descárgala e imprímela gratis.



Antes de empezar, dos avisos. En 1.º de Primaria hay hasta dos años de diferencia entre unos niños y otros, y silabear en octubre de 1.º no dice nada. Esta hoja tiene sentido a partir de mitad de 2.º, cuando la mecánica lectora debería estar resuelta. Y compara siempre con la mayoría del grupo, no con el que mejor lee.

Nunca A veces A menudo Casi siempre

- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sigue silabeando cuando sus compañeros ya leen de corrido. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Se salta líneas o pierde el punto donde iba. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. Confunde letras parecidas: b y d, p y q, m y n. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. Cambia el orden de las letras dentro de la palabra. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. Adivina la palabra por el principio en vez de leerla entera. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. Lee sin entonación, como si todo fuera una lista. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. Se cansa muchísimo al leer y pide parar enseguida. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |



Nunca

A veces

A menudo

Casi siempre

8. Escribe como suena: haber por a ver, ola por hola.

☐☐☐☐

9. Junta palabras o las separa donde no toca.

☐☐☐☐

10. Se come letras o sílabas al escribir.

☐☐☐☐

11. Comete faltas en palabras que acaba de copiar bien.

☐☐☐☐

12. Le cuesta separar los sonidos de una palabra en voz alta.

☐☐☐☐

13. Le cuesta encontrar palabras que rimen.

☐☐☐☐

14. Tarda en recordar el nombre de letras, colores o números conocidos.

☐☐☐☐



Nunca A veces A menudo Casi siempre

15. Evita leer, y busca excusas cuando toca.

☐☐☐☐

16. Entiende mucho mejor si se le lee en voz alta que si lee él.

☐☐☐☐

17. Su rendimiento no se corresponde con lo despierto que es.

☐☐☐☐

18. Hay antecedentes de dificultades de lectura en la familia.

☐☐☐☐

Como leer el resultado

0 a 13 puntos

Lo que se ve entra dentro de lo esperable. Si hay una sola cosa que preocupa mucho, mírala aparte.

14 a 27 puntos

Hay indicadores que conviene trabajar y volver a mirar en dos o tres meses. Empieza por conciencia fonológica y fluidez.

Más de 27 puntos

Conviene hablarlo con el tutor y pedir valoración del orientador del centro. Cuanto antes se interviene, menos se acumula.



Para el adulto

Cómo se puntúa. Nunca 0, A veces 1, A menudo 2 y Casi siempre 3. Los siete primeros enunciados miran la lectura, los siete siguientes la escritura y el procesamiento de los sonidos, y los cuatro últimos el impacto y los antecedentes.

Los tres enunciados que más pesan. Separar los sonidos de una palabra, encontrar rimas y recordar rápido nombres conocidos son las tres habilidades que mejor anticipan una dificultad lectora, y las tres se pueden entrenar. Si esos tres salen altos, empieza por ahí aunque el resto salga bajo.

La comparación que más aclara. Léele en voz alta un texto de su curso y hazle preguntas; después que lea él uno parecido y hazle otras. Si entiende mucho mejor escuchando que leyendo, el problema está en la decodificación y no en la comprensión, y eso cambia por completo lo que hay que trabajar.

Lo que esto no es. No es una prueba diagnóstica de dislexia. La dislexia la diagnostica un profesional cualificado tras una evaluación completa. Esta hoja sirve para ordenar lo que se ve y llevarlo a esa conversación.

Qué hacer mientras tanto. Cinco minutos diarios del mismo texto corto tres días seguidos hacen más por la fluidez que un texto nuevo cada día. En refuerzoeducativo.es tienes lecturas graduadas en tres niveles y las actividades de dislexia, con letra clara y frases de una sola idea.