



Inclusión

Hoja de observación

Altas capacidades

Dieciocho indicadores que un test de CI no recoge.
No es un test ni un diagnóstico. Descárgala e imprímela gratis.



Esta hoja no mide inteligencia. Recoge los indicadores de comportamiento que las familias y los maestros observan y que un test de cociente intelectual no captura: la intensidad, la curiosidad, el sentido de la justicia, el humor. Sirve para decidir si merece la pena pedir una valoración, no para sustituirla.

Nunca A veces A menudo Casi siempre

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Aprende cosas nuevas a la primera y sin repetir. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. Tiene un vocabulario muy por encima de su edad. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. Hace preguntas que se salen de lo que se está tratando. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. Se interesa a fondo por un tema hasta agotarlo. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. Recuerda datos con una precisión llamativa. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. Prefiere hablar con adultos o con niños mayores. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. Capta el doble sentido, la ironía y los juegos de palabras. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. Encuentra soluciones que a nadie se le habrían ocurrido. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. Se aburre de forma evidente con la tarea repetida. | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |



Nunca A veces A menudo Casi siempre

10. Reacciona con mucha intensidad a lo injusto.

☐☐☐☐

11. Le preocupan temas grandes: la muerte, la guerra, el planeta.

☐☐☐☐

12. Es muy exigente consigo mismo y abandona si no le sale perfecto.

☐☐☐☐

13. Se frustra porque su mano no va tan rápido como su cabeza.

☐☐☐☐

14. Le cuesta encajar con los compañeros de su edad.

☐☐☐☐

15. Prefiere no destacar y disimula lo que sabe.

☐☐☐☐

16. Rinde por debajo de lo que se le nota que puede.

☐☐☐☐

17. Cuestiona las normas y pide el porqué de todo.

☐☐☐☐

18. Se enfada con las tareas que considera inútiles.

☐☐☐☐

Como leer el resultado

0 a 18 puntos

Los indicadores no son especialmente marcados. Si hay uno solo muy alto, mírale ese aspecto en concreto.

19 a 36 puntos

Perfil que conviene comentar con el tutor. Muchas veces la respuesta útil no es una valoración sino ajustar la tarea: menos cantidad y más profundidad.

Más de 36 puntos

Vale la pena solicitar valoración al orientador del centro, sobre todo si hay bajo rendimiento o malestar. La identificación abre la puerta a medidas de enriquecimiento.



Para el adulto

Cómo se puntúa. Nunca 0, A veces 1, A menudo 2 y Casi siempre 3. Los nueve primeros enunciados recogen lo cognitivo; los nueve siguientes, lo emocional y social, que es justo lo que más se pasa por alto.

El error más frecuente. Se busca al niño que saca sobresalientes, y muchos alumnos de alta capacidad rinden por debajo de lo que pueden: se aburren, disimulan para encajar o abandonan porque no les sale perfecto a la primera. Un boletín mediocre no descarta nada.

La disincronía, que explica muchas escenas. Es normal que la cabeza vaya muy por delante de la mano y de la gestión emocional. Un niño que razona como uno de doce años y llora como uno de siete no está manipulando: son dos ritmos distintos dentro de la misma persona.

Qué ayuda de verdad en clase. Más profundidad antes que más cantidad. Diez problemas iguales no enriquecen, aburren; un problema abierto sin respuesta única, sí. Y permitir saltarse lo que ya domina evita la mitad de los conflictos.

Lo que esto no es. La identificación de altas capacidades la hace el equipo de orientación con pruebas estandarizadas. Esta hoja sirve para ordenar lo que se observa y decidir si vale la pena pedirla.