



# Matemáticas

4.º de Primaria

## Números con letra: nivel avanzado

Centenas, millares y los casos que se siguen fallando en Secundaria. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Recuerda

Con los números pequeños ya no hay problema. Lo que se falla a partir de 4.º son las **centenas** y los **millares**. Las centenas tienen tres irregulares que hay que saberse: **quinientos** (no «cincocientos»), **setecientos** (no «sietecientos») y **novecientos** (no «novecientos»). Las demás son regulares: doscientos, trescientos, cuatrocientos, seiscientos, ochocientos. **Cien** va solo cuando es exactamente 100. Si sigue algo, se dice **ciento**: ciento uno, ciento cincuenta. Del **1.000** en adelante: **mil** no lleva «un» delante. Es «mil doscientos», no «un mil doscientos». Pero sí «dos mil», «tres mil».

### Trucos

El truco que resuelve casi todo: **léelo por tramos**, de derecha a izquierda y de tres en tres. En **34.582** los tramos son «34» y «582»: «treinta y cuatro **mil** quinientos ochenta y dos». Las centenas **concuerdan** con lo que cuentan: «doscientas personas», «doscientos libros». Es de las pocas veces que un número cambia de género y se falla mucho. El **y** solo va entre la decena y la unidad: «ciento treinta **y** cuatro». No va después de la centena («ciento **y** treinta» es incorrecto) ni después del mil. Y el **21** dentro de un número largo se comporta distinto: «veintiún libros» pero «veintiuna casas», y «treinta y un libros». Para el adulto. La escritura de números con letra tiene una aplicación real e inmediata: rellenar un cheque, un formulario o un impreso oficial. Decirlo motiva más que presentarlo como un ejercicio de clase.



## 1. Las centenas. Escribe con letra.

100 \_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ 300 \_\_\_\_

400 \_\_\_\_ 500 \_\_\_\_ 600 \_\_\_\_

700 \_\_\_\_ 800 \_\_\_\_ 900 \_\_\_\_

## 2. Las tres irregulares. Escríbelas y rodéalas.

500 \_\_\_\_ 700 \_\_\_\_ 900 \_\_\_\_

## 3. Cien o ciento. Completa.

- a) Tengo \_\_\_\_ euros exactos. (100)
- b) El libro tiene \_\_\_\_ veinte páginas. (120)
- c) Hay \_\_\_\_ cincuenta personas. (150)
- d) Vale \_\_\_\_ euros justos. (100)

## 4. Escribe con letra.

e) 780 \_\_\_\_

- a) 145 \_\_\_\_
- b) 372 \_\_\_\_
- c) 508 \_\_\_\_
- d) 916 \_\_\_\_



## 5. Los millares. Escribe con letra.

e) 100.000 \_\_\_\_

a) 1.000 \_\_\_\_

b) 2.400 \_\_\_\_

c) 15.300 \_\_\_\_

d) 34.582 \_\_\_\_

## 6. Por tramos. Separa y después escribe.

a) 7.246 → tramos: \_\_\_\_ y \_\_\_\_ → \_\_\_\_

b) 52.019 → tramos: \_\_\_\_ y \_\_\_\_ → \_\_\_\_

## 7. La concordancia. Elige.

e) Tardó (veintiún / veintiuna) horas.

a) Vinieron (doscientos / doscientas) personas.

b) Compré (doscientos / doscientas) libros.

c) Había (quinientos / quinientas) sillas.

d) Costó (veintiún / veintiuna) euros.

## 8. Al revés. Escribe la cifra.

a) tres mil cuatrocientos veinte → \_\_\_\_

b) novecientos ocho → \_\_\_\_

c) quince mil doscientos → \_\_\_\_

d) setecientos cincuenta y uno → \_\_\_\_

## 9. Busca el error. Todas están mal.

e) doscientas libros → \_\_\_\_



f) setecientos → \_\_\_\_

a) cincocientos → \_\_\_\_

b) un mil quinientos → \_\_\_\_

c) ciento y treinta → \_\_\_\_

d) novecientos → \_\_\_\_

## 10. Como en un impreso. Escribe la cantidad en letra, como se hace en un cheque.

a) 1.250 € → \_\_\_\_ euros

b) 3.605 € → \_\_\_\_ euros

## 11. Ordena de menor a mayor.

setecientos · mil doscientos · quinientos veinte · novecientos noventa

\_\_\_\_

### El reto

Coge un **periódico** o una web de noticias.

## 1. Busca ocho números de tres cifras o más.

---

---



### 2. Esríbelos con letra.

---

---

### 3. Marca los que lleven alguna de las tres centenas irregulares.

Después contesta: ¿cuál te ha costado más? Y en el periódico, ¿venían escritos con cifra o con letra? Piensa por qué eligen una u otra.

---

---



## Solucionario

Ejercicio 1: cien, doscientos, trescientos, cuatrocientos, **quinientos**, seiscientos, **setecientos**, ochocientos, **novecientos**. Ejercicio 2: **quinientos**, **setecientos**, **novecientos**. Ejercicio 3: a) **cien** b) **ciento** c) **ciento** d) **cien**. Ejercicio 4: a) ciento cuarenta y cinco b) trescientos setenta y dos c) quinientos ocho d) novecientos dieciséis e) setecientos ochenta. Ejercicio 5: a) mil b) dos mil cuatrocientos c) quince mil trescientos d) treinta y cuatro mil quinientos ochenta y dos e) cien mil. Ejercicio 6: a) tramos **7** y **246** → siete mil doscientos cuarenta y seis. b) tramos **52** y **019** → cincuenta y dos mil diecinueve. Ejercicio 7: a) **doscientas** b) **doscientos** c) **quinientas** d) **veintiún** e) **veintiuna**. Ejercicio 8: a) **3.420** b) **908** c) **15.200** d) **751**. Ejercicio 9: a) **quinientos** b) **mil quinientos** c) **ciento treinta** d) **novecientos** e) **doscientos libros** f) **setecientos**. Ejercicio 10: a) mil doscientos cincuenta euros b) tres mil seiscientos cinco euros. Ejercicio 11: **quinientos veinte**, **setecientos**, **novecientos noventa**, **mil doscientos**. El reto: respuesta abierta. En prensa casi todo va **con cifra**, porque se lee más rápido y ocupa menos; la letra se reserva para los impresos legales, donde una cifra se puede alterar y una palabra no. Se da por conseguido si formula alguna razón sensata.

## Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Escribe las centenas regulares. C ☐ EP ☐ NC ☐
2. Escribe quinientos, setecientos y novecientos. C ☐ EP ☐ NC ☐
3. Distingue cien de ciento. C ☐ EP ☐ NC ☐
4. Escribe millares leyendo por tramos. C ☐ EP ☐ NC ☐
5. Hace concordar el número con lo que cuenta. C ☐ EP ☐ NC ☐
6. Pasa de letra a cifra. C ☐ EP ☐ NC ☐



### El reto

Cómo leer el conjunto. El 7 es el que más se falla y el que más sorprende: casi nadie sabe que «doscientos» tiene femenino. Es un contenido que llega a Secundaria sin corregir y aquí se resuelve con cinco frases. El 6 enseña el procedimiento, no un dato. Leer por tramos de tres funciona con cualquier número, por largo que sea, y sirve también para leer cifras en voz alta, que es lo que de verdad harán. El 9b, «un mil», es un calco del inglés y aparece cada vez más. Merece la pena nombrarlo como lo que es, porque el alumno lo ha oído en algún sitio y no se lo ha inventado.