



Repaso y tránsito

De 6.º de Primaria a 1.º de ESO

Repaso de 6.º y preparo 1.º de ESO

Veinticuatro sesiones de 25 minutos para llegar al instituto sin lagunas.

MUESTRA GRATUITA · 4 sesiones de las 24

- 24 sesiones de 25 minutos, ordenadas por dificultad
- Lengua, Matemáticas, Inglés, Naturales y Sociales
- Solucionario comentado: el error típico y qué hacer
- Prueba inicial que dice por dónde empezar
- Hoja de progreso para marcar lo que se termina
- En A4, a una cara, pensado para imprimir en blanco y negro



Cómo usar este cuaderno

Leelo una vez antes de empezar. Son dos minutos.

Este cuaderno no es una colección de fichas: es un recorrido. Las sesiones están ordenadas y cada una ocupa unos 25 minutos, que es lo que aguanta la atención de un chico de doce años en verano sin que aquello se convierta en una pelea.

Una sesión al día, no más

Media hora diaria durante cinco semanas rinde mucho más que tres horas un domingo. Si un día no puede ser, no se recupera al día siguiente haciendo el doble: se sigue por donde toca.

Que corrija él, con el solucionario

El solucionario está al final a propósito. Que lo use el alumno después de terminar cada sesión, no el adulto mientras la hace. Corregirse solo es la mitad del aprendizaje, y además es lo que va a tener que hacer en el instituto.

Lo importante no es el acierto, es el fallo repetido

Un error suelto no dice nada. Si la misma equivocación aparece en tres sesiones distintas, ahí hay un hueco de verdad. Por eso cada solución trae el error típico y qué hacer cuando aparece.

El salto a la ESO no es de contenido, es de autonomía

En 1.º de ESO nadie recuerda por ti que hay examen el jueves. Deja que marque él mismo la casilla del itinerario y que decida a qué hora lo hace. Eso se entrena, y este es buen momento.

Si el alumno acaba una sesión en menos de diez minutos y sin fallos, salta a la siguiente de esa área. El cuaderno no es una condena: es un mapa, y las zonas que ya domina se cruzan deprisa.



El itinerario

Tu recorrido, sesión a sesión. Marca cada casilla al terminar.

Cinco etapas. Dentro de cada una, las sesiones van de menos a más. Las cuatro sesiones marcadas con un punto son las que trae esta muestra.

ETAPA 1 · LENGUA

- ☐ 1. Los verbos: tiempo, modo y persona · 25 min
- ☐ 2. Sujeto y predicado 25 min
- ☐ 3. Complemento directo e indirecto 25 min
- ☐ 4. Acentuación: diacrítica e hiatos 20 min
- ☐ 5. Texto expositivo: leer para estudiar 30 min

ETAPA 2 · MATEMÁTICAS

- ☐ 6. Fracciones y decimales · 25 min
- ☐ 7. Porcentajes y proporcionalidad 25 min
- ☐ 8. Números enteros 25 min
- ☐ 9. Potencias y jerarquía 25 min
- ☐ 10. Perímetro, área y volumen 30 min
- ☐ 11. Problemas de varias operaciones 30 min

ETAPA 3 · INGLÉS

- ☐ 12. Past simple · 25 min
- ☐ 13. Present perfect y past simple 25 min
- ☐ 14. Comparativos y superlativos 20 min
- ☐ 15. Writing: una carta informal 30 min

ETAPA 4 · NATURALES

- ☐ 16. Nutrición: los cuatro aparatos 25 min
- ☐ 17. Energía: fuentes y ahorro 25 min
- ☐ 18. Ecosistemas y cadenas tróficas 25 min
- ☐ 19. Materia y cambios de estado 25 min

ETAPA 5 · SOCIALES

- ☐ 20. El relieve y los ríos de España · 25 min
- ☐ 21. Clima y paisajes de Europa 25 min
- ☐ 22. Población y actividad económica 25 min
- ☐ 23. Las edades de la historia 25 min
- ☐ 24. Constitución y Unión Europea 25 min

Antes de empezar, la prueba inicial dice qué etapas conviene hacer enteras y cuáles se pueden cruzar deprisa. En el cuaderno completo son 24 sesiones; aquí van cuatro para que veas cómo son.



Sesión 1 · Lengua

Los verbos: tiempo, modo y persona

QUÉ VAS A PRACTICAR

25 min

Reconocer una forma verbal y nombrarla con los tres datos que piden en la ESO.

Antes de empezar

En 1.º de ESO ya no vale con decir «es pasado». Piden los tres datos: persona y número (3.ª del plural), tiempo (pretérito perfecto simple) y modo (indicativo). Con esos tres, la forma queda descrita entera.

1 Analiza estas formas verbales. Escribe persona, número, tiempo y modo.

cantábamos _____

hayan salido _____

partirás _____

comed _____

había dicho _____

2 Cambia cada frase al tiempo que se indica, sin tocar nada más.

Los alumnos entregan el trabajo. (pretérito perfecto simple)

Mañana lloverá en el norte. (pretérito imperfecto)

Espero que vengas pronto. (pretérito perfecto compuesto)

3 Subraya la forma que no encaja en cada serie y explica por qué.

salté · saltaba · saltaría · saltando

he visto · había visto · veré · hubiere visto

4 Escribe cuatro líneas sobre lo que hiciste ayer. Usa al menos tres tiempos verbales distintos y subráyalos.



Sesión 6 · Matemáticas

Fracciones y decimales: el mismo número

QUÉ VAS A PRACTICAR

25 min

Pasar de una forma a otra y ordenar mezclando fracciones con decimales.

La idea que hay que llevarse

$\frac{3}{4}$ y 0,75 no son dos números parecidos: son el mismo número escrito de dos maneras. Una fracción es una división sin terminar. Si la haces, sale el decimal.

1 Escribe cada fracción en forma decimal. Haz la división.

$$\frac{7}{8} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{5}{4} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{2}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{9}{20} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{11}{5} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 Ordena de menor a mayor. Cuidado: hay fracciones y decimales mezclados.

$$0,6 \cdot \frac{3}{5} \cdot 0,58 \cdot \frac{2}{3} \cdot 0,7$$

3 Resuelve. Deja la cuenta a la vista, no solo el resultado.

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{5} = \frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \frac{2}{3} \times \frac{9}{10} =$$

--	--	--

4 Una botella de 1,5 litros está llena hasta sus $\frac{3}{5}$. Se beben 400 ml. ¿Qué fracción de la botella queda? ¿Y cuántos mililitros?



Sesión 12 · Inglés

Past simple: regulares e irregulares

QUÉ VAS A PRACTICAR

25 min

Formar afirmativa, negativa e interrogativa sin mezclar las dos marcas de pasado.

The rule

In the negative and the question, the past is already in DID. So the main verb goes back to its base form: «Did you went?» is wrong; it is «Did you go?». This single mistake costs more marks than all the irregular verbs together.

1 Write the past simple form.

play _____ go _____ study _____
buy _____ watch _____ have _____
stop _____ write _____ travel _____

2 Complete with the correct form of the verb in brackets.

Last summer we _____ (visit) my grandparents in Galicia.
She _____ (not / like) the film at all.
_____ you _____ (see) the match yesterday?
They _____ (be) at home when I called.

3 Find the mistake in each sentence and write it correctly.

Did you watched the news last night?
I didn't went to school on Monday.
She buyed a new bike.

4 Write four sentences about your last holiday: two affirmative, one negative and one question.



Sesión 20 · Sociales

El relieve y los ríos de España

QUÉ VAS A PRACTICAR

25 min

Situar las unidades del relieve y entender por qué los ríos van donde van.

Para no memorizar a ciegas

Los ríos no van donde quieren: bajan por donde el terreno cae. Si te aprendes primero dónde están las montañas, los ríos casi se colocan solos. Por eso esta sesión empieza por el relieve.

1 Escribe a qué vertiente pertenece cada río: cantábrica, atlántica o mediterránea.

Ebro _____ Tajo _____

Nalón _____ Guadalquivir _____

Júcar _____ Duero _____

2 Relaciona cada unidad del relieve con el territorio donde está.

Picos de Europa · Sierra Nevada · Montes de Toledo

Andalucía · Castilla-La Mancha · Asturias, Cantabria y León

3 Explica por qué los ríos de la vertiente atlántica son mucho más largos que los de la cantábrica. Piensa en dónde está la cordillera Cantábrica.

4 El Ebro desemboca en el Mediterráneo formando un delta, y el Tajo en el Atlántico formando un estuario. ¿Qué diferencia hay entre las dos cosas?



Solucionario comentado · sesiones 1 y 6

Para el adulto. Mira el proceso antes que el resultado.

No pone solo la respuesta. Pone lo que suele fallar y qué hacer entonces, que es lo que de verdad ahorra tiempo.

Sesión 1 · Ejercicio 1

cantábamos: 1.ª persona del plural, pretérito imperfecto, indicativo. hayan salido: 3.ª del plural, pretérito perfecto compuesto, subjuntivo. partirás: 2.ª del singular, futuro simple, indicativo. comed: 2.ª del plural, imperativo. había dicho: 1.ª o 3.ª del singular, pretérito pluscuamperfecto, indicativo.

Error típico: Dar el tiempo y olvidar el modo, o decir «pasado» sin concretar cuál.

Si falla: Que responda siempre en el mismo orden: persona, número, tiempo, modo. Cuatro casillas fijas se olvidan menos que una frase libre.

Sesión 1 · Ejercicio 3

Sobra «saltando»: es gerundio, una forma no personal, y las otras tres están conjugadas. Sobra «veré»: es futuro, y las otras tres son formas compuestas.

Error típico: Buscar la que «suena rara» en vez de aplicar un criterio.

Si falla: Pídele que diga en voz alta el criterio antes de subrayar: «las demás son personales» o «las demás son compuestas».

Sesión 6 · Ejercicio 1

$7/8 = 0,875 \cdot 5/4 = 1,25 \cdot 2/3 = 0,666... \cdot 9/20 = 0,45 \cdot 11/5 = 2,2 \cdot 1/6 = 0,1666...$

Error típico: Dividir al revés cuando el numerador es menor: hacer 8:7 en lugar de 7:8.

Si falla: Recuérdales que la raya de fracción es el signo de dividir y se lee de arriba abajo. Si sale mayor que 1 y el numerador era el pequeño, está cambiado.

Sesión 6 · Ejercicio 2

$0,58 < 0,6 = 3/5 < 2/3 < 0,7$. Ojo: 0,6 y 3/5 son el mismo número, así que van empatados. Es la idea de toda la sesión.

Error típico: Colocar 3/5 en un extremo por ser el único que está en fracción, sin pasarlo a decimal.

Si falla: Que convierta todo a decimal antes de ordenar. Comparar peras con manzanas no sale bien casi nunca.

Sesión 6 · Ejercicio 4

3/5 de 1,5 L son 900 ml. Al beber 400 quedan 500 ml, que son 1/3 de la botella.

Error típico: Restar 400 a 1.500 en lugar de a 900: se olvida que la botella no estaba llena.

Si falla: Que subraye el dato «llena hasta sus 3/5» antes de calcular nada. El fallo casi nunca es de cuentas, es de lectura.



Sesión 12 · Ejercicio 2

visited · didn't like · Did / see · were.

Error típico: Poner el verbo en pasado detrás de did: «Did you saw?».

Si falla: Una regla y una sola: si está DID, el otro verbo va en infinitivo. Que lo diga en voz alta antes de escribir.

Sesión 12 · Ejercicio 3

Did you watch the news last night? · I didn't go to school on Monday. · She bought a new bike.

Error típico: Corregir «bused» por «buied» aplicando la regla de la -y.

Si falla: Buy es irregular y no entra en ninguna regla de terminación. Merece la pena una lista corta con los quince irregulares que de verdad se usan.

Sesión 20 · Ejercicio 1

Ebro: mediterránea. Tago: atlántica. Nalón: cantábrica. Guadalquivir: atlántica. Júcar: mediterránea. Duero: atlántica.

Error típico: Colocar el Ebro en la vertiente cantábrica porque nace en Cantabria.

Si falla: Lo que manda es dónde desemboca, no dónde nace. El Ebro nace en Cantabria y muere en Tarragona.

Sesión 20 · Ejercicio 3

Porque la cordillera Cantábrica corre muy pegada a la costa norte: los ríos tienen poco recorrido hasta el mar. Los atlánticos, en cambio, cruzan toda la meseta antes de desembocar.

Error típico: Contestar «porque llueve más», que es cierto pero explica el caudal, no la longitud.

Si falla: Saca un mapa físico y medid con el dedo la distancia de la cordillera al mar en el norte y en el oeste. Se ve en tres segundos.



Qué trae el cuaderno completo

Esta muestra son 4 sesiones de las 24. El cuaderno entero mantiene el mismo formato de principio a fin, y añade estas piezas:

- **Las 24 sesiones, ordenadas**

Cinco etapas: Lengua, Matemáticas, Inglés, Naturales y Sociales. Cada sesión de 20 a 30 minutos, y dentro de cada etapa van de menos a más.

- **Prueba inicial de diagnóstico**

Dos páginas al principio que dicen qué etapas conviene hacer enteras y cuáles se pueden cruzar de prisa. Nadie debería repasar lo que ya domina.

- **Solucionario comentado de las 24**

Con el error típico y qué hacer cuando aparece, no solo la respuesta buena.

- **Hoja de progreso y calendario de cinco semanas**

Para marcar lo que se termina y ver el recorrido de un vistazo.

- **Guía rápida para la familia**

Qué se espera en 1.º de ESO, en qué cambia respecto a 6.º y dónde suele estar el desnivel real, que casi nunca es el que se teme.

Condiciones de uso

Compra individual: uso personal o de una sola aula.

Se puede imprimir tantas veces como haga falta para ese uso.

No se puede revender, subir a otra web ni repartir fuera del aula.

Para centros hay licencia de centro; escríbenos desde refuerzoeducativo.es.