



Comprensión lectora

4.º de Primaria

Comprensión lectora de 4.º

Treinta lecturas graduadas para todo el curso, con preguntas de los cuatro niveles.

MUESTRA GRATUITA · 3 lecturas de las 30

- 30 lecturas para los tres trimestres, una por semana
- Narrativo, expositivo y textos de la vida diaria
- Los cuatro niveles de pregunta, siempre en el mismo orden
- Solucionario comentado: por qué falla y qué hacer
- Registro de lectura para ver el avance del curso
- En A4, a una cara, listo para imprimir en blanco y negro



Los cuatro niveles de pregunta

Leelo una vez antes de empezar. Son dos minutos.

Un niño puede leer perfectamente en voz alta y no entender nada. Por eso las preguntas de este cuaderno no son un montón de preguntas sueltas: son cuatro niveles, siempre en el mismo orden, y cada uno mide algo distinto.

1. Localizar: la respuesta está escrita

Solo hay que encontrarla. Parece la más tonta y es la que ordena todo lo demás: si aquí falla, no es comprensión, es que no ha leído con atención.

2. Deducir: la respuesta no está, pero se desprende

«¿Por qué crees que Nora no dijo nada?» El texto no lo cuenta; hay que juntar dos pistas. Es el nivel donde se atascan casi todos en 4.º.

3. Interpretar el lenguaje: qué quiere decir esa palabra aquí

Vocabulario en contexto, frases hechas, sentido figurado. No vale el diccionario: vale lo que significa en esa frase concreta.

4. Valorar: qué opinas y por qué

No hay respuesta correcta, pero sí respuestas mal justificadas. Lo que se corrige aquí no es la opinión, es el «porque».

Si tu hijo acierta el nivel 1 y falla el 2 una y otra vez, no necesita leer más textos: necesita que le preguntes «¿de dónde lo sacas?» después de cada respuesta. Es la pregunta que más comprensión lectora enseña.



Las treinta lecturas

Tu recorrido, sesión a sesión. Marca cada casilla al terminar.

Una por semana. Van de menos a más dentro de cada trimestre y alternan los tres tipos de texto. Las tres marcadas con un punto son las de esta muestra.

PRIMER TRIMESTRE

- | | |
|---|-------------|
| ☐ 1. El perro que esperaba | narrativo |
| ☐ 2. Cómo se hace el pan | expositivo |
| ☐ 3. Normas de la biblioteca | vida diaria |
| ☐ 4. La carrera de sacos | narrativo |
| ☐ 5. Los dientes de leche | expositivo |
| ☐ 6. El horario del autobús | vida diaria |
| ☐ 7. Una tarde de tormenta | narrativo |
| ☐ 8. Por qué migran las aves | expositivo |
| ☐ 9. La nota del veterinario | vida diaria |
| ☐ 10. El intercambio de cromos | narrativo |

SEGUNDO TRIMESTRE

- | | |
|---|-------------|
| ☐ 11. El museo cerrado | narrativo |
| ☐ 12. El agua que bebemos | expositivo |
| ☐ 13. Instrucciones del microondas | vida diaria |
| ☐ 14. La bufanda de la abuela | narrativo |
| ☐ 15. Los volcanes | expositivo |
| ☐ 16. Un cartel de se busca | vida diaria |
| ☐ 17. El día que no sonó el timbre | narrativo |
| ☐ 18. Cómo funciona una esclusa | expositivo |
| ☐ 19. La receta de la abuela | vida diaria |
| ☐ 20. El vecino del quinto | narrativo |

TERCER TRIMESTRE

- | | |
|---|-------------|
| ☐ 21. La excursión al río | narrativo |
| ☐ 22. El sistema solar | expositivo |
| ☐ 23. Un billete de tren | vida diaria |
| ☐ 24. La caja de la mudanza | narrativo |
| ☐ 25. Los puentes | expositivo |
| ☐ 26. El folleto del zoo | vida diaria |
| ☐ 27. El último día de clase | narrativo |
| ☐ 28. De dónde viene la electricidad | expositivo |
| ☐ 29. Una reclamación | vida diaria |
| ☐ 30. La carta que llegó tarde | narrativo |

El registro de lectura del final permite anotar en qué nivel de pregunta falla cada semana. En tres o cuatro lecturas se ve el patrón, y ahí está la información que de verdad sirve.



Sesión 1 · Narrativo

El perro que esperaba

QUÉ VAS A PRACTICAR

30 min

Leer un relato corto y responder a los cuatro niveles de pregunta.

Lee el texto

Todas las mañanas, a las siete y veinte, Toribio se sentaba en la acera de enfrente del número 14. No ladraba ni molestaba a nadie. Se sentaba y miraba el portal. A las ocho menos cuarto, cuando salía el autobús escolar, se levantaba y se iba. Los vecinos se acostumbraron a verlo y alguno le dejaba agua. Doña Amelia, la del tercero, decía que ese perro había sido de un chico que se mudó en septiembre. Nadie lo sabía seguro. Una mañana de marzo, Toribio no vino. Tampoco al día siguiente. La escudilla de agua se quedó llena tres días, hasta que alguien la retiró.

1 ¿A qué hora se sentaba Toribio en la acera? ¿Y cuándo se iba?

2 ¿Por qué crees que Toribio se iba justo cuando pasaba el autobús escolar? El texto no lo dice: júntalo con lo que cuenta doña Amelia.

3 En el texto pone «la escudilla de agua se quedó llena tres días». ¿Qué nos está contando esa frase sobre Toribio, sin decirlo?

4 ¿Te parece bien que los vecinos le dejaran agua pero ninguno se lo llevara a casa? Explica tu respuesta con al menos dos razones.



Sesión 3 · Vida diaria

Normas de la biblioteca

QUÉ VAS A PRACTICAR

25 min

Entender un texto normativo, del tipo que hay que leer y obedecer.

Lee el texto

BIBLIOTECA MUNICIPAL — NORMAS DE PRÉSTAMO. 1. Cada usuario puede llevarse hasta tres documentos a la vez. 2. El préstamo dura 15 días y se puede renovar una sola vez, siempre que nadie más lo haya reservado. 3. Las novedades, señaladas con pegatina roja, se prestan solo 7 días y no se renuevan. 4. El retraso en la devolución supone un día sin préstamo por cada día de retraso. 5. Los menores de 14 años necesitan la firma de un adulto para hacerse el carné.

- 1 **¿Cuántos días dura el préstamo de un libro que no es novedad?**

- 2 **Marta se lleva el lunes 2 una novela con pegatina roja. La devuelve el lunes 16. ¿Cuántos días de retraso lleva y hasta cuándo se queda sin poder sacar libros? Escribe la cuenta.**

- 3 **En la norma 2 pone «siempre que nadie más lo haya reservado». Explica con tus palabras qué pasa si alguien sí lo ha reservado.**

- 4 **¿Te parece justa la norma 4? Piensa en alguien que se pone enfermo y no puede ir a devolver el libro. ¿Cambiarías algo?**



Sesión 8 · Expositivo

Por qué migran las aves

QUÉ VAS A PRACTICAR

25 min

Leer para estudiar: sacar la idea principal y distinguirla de los ejemplos.

Lee el texto

Cada otoño, millones de aves abandonan Europa y vuelan hacia el sur. No huyen del frío: muchas de ellas soportan temperaturas bajísimas sin problema. Huyen del hambre. En invierno los insectos desaparecen y las semillas escasean, y un pájaro pequeño necesita comer casi cada hora para no morir. Por eso migran las que comen insectos, como la golondrina, y en cambio se quedan las que comen de todo, como el gorrión. El viaje es peligroso: una golondrina puede recorrer 10.000 kilómetros hasta el África subsahariana, y muchas no llegan. Pero las que se quedaran tampoco sobrevivirían al invierno.

- 1 ¿Cuántos kilómetros puede recorrer una golondrina en su viaje?**

- 2 El texto dice que las aves «no huyen del frío». Entonces, ¿de qué huyen? Escríbelo con tus palabras, no copiando la frase.**

- 3 ¿Por qué el gorrión no necesita migrar y la golondrina sí? La respuesta está en lo que come cada uno.**

- 4 La última frase dice: «Pero las que se quedaran tampoco sobrevivirían al invierno». ¿Qué quiere decir el autor con ese «pero»? ¿Qué idea quiere dejarte al terminar?**



Solucionario comentado · lecturas 1, 3 y 8

Para el adulto. Mira el proceso antes que el resultado.

Debajo de cada respuesta va el fallo que más se repite y qué hacer cuando aparece. El nivel de la pregunta va entre paréntesis.

Lectura 1 · Pregunta 1 (localizar)

Se sentaba a las siete y veinte y se iba a las ocho menos cuarto.

Error típico: Dar solo una de las dos horas. La pregunta pide dos datos.

Si falla: Que subraye en el enunciado cuántas cosas se le piden antes de contestar. Un número en el margen basta.

Lectura 1 · Pregunta 2 (deducir)

Porque esperaba a que saliera el chico que vivía allí y se mudó. Cuando pasaba el autobús ya sabía que ese día tampoco venía.

Error típico: Responder «porque se aburría» o «porque tenía hambre»: inventar en lugar de juntar las dos pistas del texto.

Si falla: Pregúntale en voz alta: «¿de dónde lo sacas?». Si no puede señalar la línea, no es una deducción, es una invención.

Lectura 1 · Pregunta 3 (interpretar)

Que Toribio ya no volvió. Nadie lo dice, pero si el agua sigue llena tres días es que no ha bebido.

Error típico: Contestar «que nadie le puso agua» — se entiende al revés.

Si falla: Léele la frase cambiada: «la escudilla se quedó vacía». Al comparar las dos, casi siempre lo ve solo.

Lectura 3 · Pregunta 2 (deducir y calcular)

Es novedad, así que el préstamo es de 7 días: tenía que devolverla el lunes 9. La devuelve el 16, siete días tarde, así que se queda siete días sin préstamo, hasta el 23.

Error típico: Aplicar los 15 días de la norma 2 sin fijarse en que la pegatina roja manda.

Si falla: Que localice primero qué norma se aplica y la escriba en el margen antes de hacer ninguna cuenta. Leer la norma correcta es la mitad del ejercicio.

Lectura 8 · Pregunta 2 (deducir)

Huyen del hambre: en invierno desaparecen los insectos y escasean las semillas.

Error típico: Copiar la frase «no huyen del frío» tal cual, que es justo lo que la pregunta pide no hacer.

Si falla: Tápale el texto y pídele que lo cuente. Si no puede sin mirar, aún no lo ha entendido, solo lo ha localizado.

Lectura 8 · Pregunta 4 (valorar)

Que migrar es peligroso, pero quedarse lo es más. El «pero» sirve para que no nos quedemos con la idea de que el viaje es un disparate.

Error típico: Quedarse en «que muchas se mueren», que es la mitad de la idea.

Si falla: Pregúntale qué habría cambiado si el texto acabara en «muchas no llegan». Comparando los dos finales se ve para qué está esa última frase.



Qué trae el cuaderno completo

Esta muestra son 3 lecturas de las 30. El curso entero mantiene la misma estructura de principio a fin, y añade:

- **Las 30 lecturas, una por semana**

Diez por trimestre, alternando narrativo, expositivo y textos de la vida diaria, y subiendo de dificultad dentro de cada trimestre.

- **Siempre los cuatro niveles de pregunta**

En el mismo orden en las 30 lecturas. Esa constancia es la que permite ver en qué nivel concreto se atasca un alumno.

- **Solucionario comentado de las 30**

Con el error típico de cada pregunta y qué hacer cuando aparece.

- **Registro de lectura del curso**

Una hoja para anotar el nivel fallado cada semana. En un mes se ve el patrón.

- **Guía para el adulto**

Qué se espera en 4.º, cómo se corrige sin corregirlo todo y las tres preguntas que más comprensión enseñan cuando se hacen en voz alta.

Condiciones de uso

Compra individual: uso personal o de una sola aula.

Se puede imprimir tantas veces como haga falta para ese uso.

No se puede revender, subir a otra web ni repartir fuera del aula.

Para centros hay licencia de centro; escríbenos desde refuerzoeducativo.es.