



Matemáticas

2.º de Primaria

Unidades, decenas y centenas

Cada cifra vale según el sitio que ocupa, y por eso el 2 de 253 no vale dos.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En un número, **cada cifra vale según el lugar que ocupa**. Se cuentan siempre **desde la derecha**: **U** unidades · **D** decenas · **C** centenas. En **253**: El **3** está en las unidades y vale **3**. El **5** está en las decenas y vale **50**. El **2** está en las centenas y vale **200**. Por eso se descompone así: **$253 = 200 + 50 + 3$** . Y las equivalencias: **1 decena = 10 unidades · 1 centena = 10 decenas = 100 unidades**

Trucos

La idea que hay que llevarse de esta ficha: **la misma cifra vale cosas distintas según dónde esté**. En **252**, los dos doses no valen lo mismo: el de la izquierda vale **200** y el de la derecha, **2**. Para saber el valor de una cifra, mira **cuántos sitios tiene a su derecha**: ninguno, vale lo que pone; uno, vale por diez; dos, por cien. Y cuidado con el **cero**: no vale nada por sí mismo, pero **guarda el sitio**. En 205 hay 2 centenas, 0 decenas y 5 unidades, y si le quitas el cero el número se convierte en otro. Para el adulto. El material de base diez —cubitos, barras y placas— hace visible esta idea en cinco minutos. Sin él, «decena» es una palabra que se repite sin imagen detrás.



1. ¿Cuántas hay? Completa.

En 253 hay ____ C, ____ D y ____ U.

En 407 hay ____ C, ____ D y ____ U.

En 90 hay ____ D y ____ U.

2. ¿Cuánto vale esa cifra? Fíjate en el lugar.

El 5 de 253 vale ____

El 2 de 253 vale ____

El 7 de 407 vale ____

El 4 de 148 vale ____

3. Descompón.

$$362 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$508 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$270 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



4. Compón. Escribe el número.

3 C, 4 D y 6 U → _____

1 C y 9 U → _____

7 D y 2 U → _____

5. Los dos doses. Contesta.

En el número **252**, ¿cuánto vale el primer 2? _____

¿Y el último? _____

¿Por qué no valen lo mismo? _____



6. Cambia el orden. Con las cifras 4, 7 y 1 escribe:

El número más grande posible: _____

El número más pequeño posible: _____

7. Verdadero o falso. Corrige lo que esté mal.

Una decena son diez unidades. _____

En 305 hay 3 decenas. _____

El cero no sirve para nada. _____

El reto

Escribe el número **347**. Ahora **cambia solo la cifra de las decenas** y escribe el número que sale. ¿Cuánto ha cambiado el número en total? ¿Y si cambias la de las centenas? Prueba con tres cambios distintos y anota cuánto varía cada vez. Verás que **tocar una cifra u otra no cuesta lo mismo**.



Solucionario

Ejercicio 1: 2 C, 5 D, 3 U · 4 C, 0 D, 7 U · 9 D, 0 U. Ejercicio 2: $50 \cdot 200 \cdot 7 \cdot 100$. Ejercicio 3: $362 = 300 + 60 + 2 \cdot 508 = 500 + 8 \cdot 270 = 200 + 70$. Ejercicio 4: $346 \cdot 109 \cdot 72$. Ejercicio 5: el primero vale **200** y el último, **2**. No valen lo mismo porque **ocupan lugares distintos**: uno está en las centenas y otro en las unidades. Ejercicio 6: el mayor es **741** y el menor, **147**. Ejercicio 7: verdadero · falso, en 305 hay 0 decenas · falso, el cero guarda el sitio y sin él el número cambia. El reto: si de 347 se cambia el 4 por un 8 sale 387, y el número **sube 40**, no 4. Si se cambia la centena, de 347 a 747, sube **400**. Cambiar una unidad varía el número en poco, una decena en diez veces más, y una centena en cien veces más. Se da por conseguido si observa que el mismo cambio de cifra pesa distinto según la columna.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Identifica unidades, decenas y centenas. C [] EP [] NC []
2. Dice el valor de una cifra según su lugar. C [] EP [] NC []
3. Descompone un número de tres cifras. C [] EP [] NC []
4. Compone el número a partir de sus órdenes. C [] EP [] NC []
5. Entiende que una cifra repetida vale distinto. C [] EP [] NC []
6. Sabe que el cero guarda el sitio. C [] EP [] NC []
7. Forma el mayor y el menor con unas cifras dadas. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es el corazón del tema. Un niño puede recitar «unidades, decenas y centenas» y seguir creyendo que el 2 de 252 vale dos las dos veces, y hasta que eso no se rompe, la suma llevando no tendrá sentido. El 6 explica por qué el cero da tantos problemas al dictar números. No es descuido: es que una cifra que no vale nada pero ocupa sitio resulta contradictoria hasta que se ve con material. El 4 sale peor que el 3 y conviene practicarlo aparte. Descomponer se aprende antes; componer obliga a colocar cada cifra en su columna partiendo de cero.