



Matemáticas

3.º de Primaria

Tablas de doble entrada

Leer una tabla cruzando fila y columna, y sacar de ella respuestas que no están escritas.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Una **tabla de doble entrada** organiza información cruzando dos cosas a la vez: las **filas** dicen una y las **columnas**, otra. Para leer un dato se hace siempre lo mismo: **1.** Busca la fila. **2.** Busca la columna. **3.** Mira dónde se cruzan. Ese cruce es la **casilla**, y ahí está el dato que buscas. Ejemplo. Una tabla con los goles de tres equipos en tres partidos: si quieres saber cuántos metió el Rayo en el segundo partido, buscas la fila del Rayo, la columna del partido 2, y lees el cruce.

Trucos

Lo que de verdad se aprende aquí no es leer una casilla, que es fácil, sino **usar la tabla entera**: **Sumar una fila** dice el total de esa cosa. Los goles de todo el año de un equipo. **Sumar una columna** dice el total de la otra. Todos los goles de un partido concreto. **Comparar filas** dice quién tiene más, sin necesidad de sumar del todo. Y un aviso: **hay preguntas cuya respuesta no está en ninguna casilla**. «¿Cuántos goles más metió el Rayo que el Sporting?» obliga a hacer una resta con dos datos de la tabla. Para el adulto. Este contenido es tan de matemáticas como de comprensión lectora. Muchos errores no son de cálculo: son de haber leído la fila equivocada, y se detectan preguntando «¿de dónde has sacado ese número?». Esta es la tabla. Úsala en todos los ejercicios. Goles marcados

Equipo	Partido 1	Partido 2	Partido 3
Rayo	2	3	1
Sporting	0	2	4
Atlético	3	3	2

1. Lee la casilla.

Goles del Sporting en el partido 3: ____



Goles del Atlético en el partido 1: ____

Goles del Rayo en el partido 2: ____

2. Suma la fila. ¿Cuántos goles marcó cada equipo en total?

Rayo: ____ Sporting: ____ Atlético: ____

3. Suma la columna. ¿Cuántos goles se marcaron en cada partido?

Partido 1: ____ Partido 2: ____ Partido 3: ____

4. Compara.

¿Qué equipo marcó más goles en total? ____

¿En qué partido se marcaron más goles? ____

5. Respuestas que no están en la tabla. Calcula.

¿Cuántos goles más marcó el Atlético que el Rayo en total? ____

¿Cuántos goles se marcaron entre los tres partidos? ____

¿Qué equipo se quedó sin marcar en algún partido? ____



6. Completa la tabla. Falta un dato.

Si el total del Rayo fuera 9 goles en vez de 6, ¿cuántos habría marcado en el partido 3?

7. Haz tu tabla. Anota lo que haces durante tres días.

Filas: leer, jugar, deberes. Columnas: lunes, martes, miércoles.

Escribe cuántos minutos dedicas a cada cosa.

El reto

Inventa **una pregunta cuya respuesta esté en una casilla** de la tabla de goles y **otra cuya respuesta no esté** y haya que calcularla. Escríbelas y dáselas a alguien para que las conteste. Después comprueba si acertó y, sobre todo, **si supo distinguir cuál era cuál**. Esa es la parte difícil.



Solucionario

Ejercicio 1: $4 \cdot 3 \cdot 3$. Ejercicio 2: Rayo 6 · Sporting 6 · Atlético 8. Ejercicio 3: partido 1, 5 goles · partido 2, 8 goles · partido 3, 7 goles. Ejercicio 4: el Atlético, con 8 goles. · El partido 2, con 8 goles. Ejercicio 5: el Atlético marcó **2 goles más** que el Rayo, porque $8 - 6$. · Se marcaron **20 goles** en total, y se puede comprobar de dos maneras: sumando las tres filas o las tres columnas, y debe dar lo mismo. · El **Sporting**, que no marcó en el partido 1. Ejercicio 6: habría marcado **4 goles**, porque ya llevaba 5 en los dos primeros partidos y $9 - 5 = 4$. Ejercicio 7: respuesta abierta. Se comprueba que cada dato esté en el cruce correcto, no la cantidad. El reto: respuesta abierta. Un ejemplo de cada tipo: «¿cuántos goles metió el Rayo en el partido 1?» se lee directamente, y «¿cuántos goles metieron entre el Rayo y el Sporting en el partido 2?» hay que calcularlo. Se da por conseguido si las dos preguntas son realmente de tipos distintos.

Hoja de registro

Esta hoja la conserva el adulto. Marca C en lo conseguido, EP en lo que sale con apoyo y NC en lo que aún no llega.

1. Localiza un dato cruzando fila y columna. C [] EP [] NC []
2. Suma una fila para obtener un total. C [] EP [] NC []
3. Suma una columna para obtener el otro total. C [] EP [] NC []
4. Compara datos de la tabla. C [] EP [] NC []
5. Calcula respuestas que no están escritas. C [] EP [] NC []
6. Deduce un dato que falta. C [] EP [] NC []
7. Construye una tabla propia con datos reales. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 1 se consigue casi siempre y no distingue a nadie. Lo que separa es el 5: darse cuenta de que la respuesta hay que fabricarla con dos datos, en lugar de buscarla desesperadamente en una casilla. El 3 falla más que el 2 por un motivo curioso: leer en vertical es menos natural que leer en horizontal, y algunos alumnos se saltan una casilla al bajar. Se arregla señalando con el dedo. El 7 es el que más dice sobre si el concepto está. Quien monta su propia tabla y coloca cada dato en su cruce ha entendido para qué sirve el formato, y eso vale más que cualquier ejercicio de lectura.