



Matemáticas

1.º de Primaria

Sumas y restas hasta el 20

Pasar del diez sin contar con los dedos, y los pares que hay que saberse de memoria.



Nombre: _____ Fecha: _____

Recuerda

Hasta el 10 ya sabes sumar y restar. Ahora los resultados **pasan del diez**, y eso cambia algo. Lo que más ayuda es tener muy sabidos los **amigos del diez**, las parejas que suman exactamente 10: **1 y 9 · 2 y 8 · 3 y 7 · 4 y 6 · 5 y 5** Con ellos se resuelve casi todo: Para **$8 + 5$** , primero llegas al 10 —le faltan 2— y luego añades lo que sobra: $10 + 3 = 13$. Para **$13 - 5$** , primero bajas al 10 —quitando 3— y luego quitas los 2 que faltan: **8**.

Trucos

Tres cosas que conviene tener automatizadas: **Los dobles.**

$6 + 6 = 12$ · $7 + 7 = 14$ · $8 + 8 = 16$ · $9 + 9 = 18$. Se aprenden solos y sirven de apoyo. **El doble más uno.** Si sabes que

$7 + 7 = 14$, entonces $7 + 8$ es uno más: **15**. **Sumar 10 es fácil.**

$10 + 4 = 14$ · $10 + 7 = 17$. Solo cambia la última cifra. Y una idea importante: **la suma y la resta son la misma cosa al revés.** Si

$8 + 5 = 13$, entonces $13 - 5 = 8$. Saber una pareja es saber

cuatro operaciones. Para el adulto. El objetivo de este curso no es que acierte, sino que **deje de contar uno a uno**. Contar con los dedos no es malo, pero si a final de curso sigue siendo la única estrategia, conviene trabajar los amigos del diez aparte.



1. Amigos del diez. Completa.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \quad \underline{\quad} \\ \hline \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 6 \\ + \quad \underline{\quad} \\ \hline \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \quad \underline{\quad} \\ \hline \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 5 \\ + \quad \underline{\quad} \\ \hline \end{array}$$

10



2. Los dobles.

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

3. Pasando del diez. Escribe los dos pasos.

$$8 + 5 \rightarrow 8 + 2 = 10, \text{ y } 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 + 6 \rightarrow 7 + 3 = 10, \text{ y } 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



4. Restas.

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

5. Las cuatro operaciones de una pareja. Completa.

Si $8 + 5 = 13$, entonces:



$$\begin{array}{r} 5 \\ + 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

6. Problemas. Lee y contesta.

Tengo 9 cromos y me regalan 6. ¿Cuántos tengo ahora?

Operación:

Tengo ____ cromos.

En el árbol había 14 pájaros y se han ido 6. ¿Cuántos quedan?

Operación:

Quedan ____ pájaros.



7. ¿Cómo lo has hecho? Elige y marca.

Para $8 + 7$ he usado:

[] los dedos [] el doble más uno [] los amigos del diez

El reto

Busca **todas las sumas de dos números que den 15**. Empieza por $0 + 15$ y ve subiendo con orden: $1 + 14$, $2 + 13$... Cuando las tengas, cuéntalas. Después contesta: ¿qué le pasa a un número cuando el otro sube? ¿Y cuál es la pareja en la que los dos son casi iguales?



Solucionario

Ejercicio 1: $9 \cdot 7 \cdot 4 \cdot 5$. Ejercicio 2: $12 \cdot 14 \cdot 16 \cdot 18$. Ejercicio 3: $10 + 3 = 13 \cdot 10 + 3 = 13$. Ejercicio 4: $8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8$. Las cuatro dan ocho, y merece la pena que lo note: no es casualidad, es que están elegidas así. Ejercicio 5: $13 \cdot 8 \cdot 5$. Ejercicio 6: $9 + 6 = \mathbf{15 \text{ cromos.}}$ · $14 - 6 = \mathbf{8 \text{ pájaros.}}$ Ejercicio 7: respuesta abierta. Aquí no hay respuesta correcta: lo que interesa es que sepa decir cómo lo ha pensado. El reto: hay **dieciséis sumas** contando el orden, desde $0 + 15$ hasta $15 + 0$. Cuando un número sube, el otro **baja** en la misma cantidad. La pareja más igualada es **7 + 8**, porque 15 es impar y no se puede partir en dos números iguales. Se da por conseguido si encuentra al menos ocho y describe que uno sube mientras el otro baja.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sabe los amigos del diez. C [] EP [] NC []
2. Conoce los dobles hasta $9 + 9$. C [] EP [] NC []
3. Suma pasando del diez en dos pasos. C [] EP [] NC []
4. Resta bajando primero al diez. C [] EP [] NC []
5. Relaciona la suma con su resta. C [] EP [] NC []
6. Resuelve problemas de añadir y quitar. C [] EP [] NC []
7. Explica qué estrategia ha usado. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 1 sostiene el 3 y el 4. Si los amigos del diez no están automatizados, el resto se hace contando y con esfuerzo, así que conviene asegurarlos antes que insistir en las operaciones. El 5 ahorra la mitad del trabajo de memoria y muchos alumnos no lo descubren solos. Merece decirlo explícitamente: saber una suma es saber también dos restas. El 7 no evalúa el resultado sino el camino, y por eso es el más informativo de todos. Un niño que responde «he usado el doble más uno» está razonando; uno que solo sabe decir «me ha salido» todavía va a tientas.