



Matemáticas

2.º de Primaria

Problemas de sumas y restas

Elegir la operación entendiendo la situación, no buscando una palabra suelta.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Un problema no se resuelve buscando números y operando deprisa. Hay que hacer siempre lo mismo: **1. Léelo entero, sin coger el lápiz. 2. Cuéntalo con tus palabras: ¿qué pasa aquí? 3. Decide si algo aumenta o disminuye. 4. Escribe la operación y resuélvela. 5. Contesta con una frase, no solo con un número. Si al final del problema hay más que al principio, se suma. Si hay menos, se resta.**

Trucos

El error que hay que desmontar cuanto antes: **elegir la operación por una palabra suelta**. Muchos niños suman en cuanto ven «en total» y restan en cuanto ven «quedan». Y funciona... hasta que deja de funcionar: ««Tengo 12 cromos. He perdido algunos y me quedan 5. ¿Cuántos he perdido?»» Ahí pone «quedan» y **no es una resta de quitar**: hay que averiguar cuánto falta de 5 a 12. Por eso la pregunta correcta no es «¿qué palabra sale?», sino «**¿qué está pasando?**». Hay tres situaciones distintas que conviene reconocer: **Juntar**: dos cantidades se unen. **Quitar**: de una cantidad se va una parte. **Comparar**: se mira cuánto se diferencian dos cantidades. Para el adulto. Pedirle que cuente el problema con sus palabras antes de operar detecta en diez segundos si lo ha entendido. Si no sabe contarlo, no lo va a resolver aunque acierte por casualidad.



1. ¿Qué está pasando? Escribe JUNTAR, QUITAR o COMPARAR.

En una caja hay 15 lápices y en otra 20. ¿Cuántos hay en total?

→ _____

Tenía 18 cromos y he regalado 6. ¿Cuántos me quedan? → _____

Ana tiene 14 años y Luis 9. ¿Cuántos años más tiene Ana? →



2. Resuelve los tres de arriba.

Operación:

Solución: _____

Operación:

Solución: _____

Operación:

Solución: _____



3. Sin números. Lee y di solo qué operación harías.

«En el árbol había pájaros y se han ido algunos.» → _____

«En el parque había niños y han llegado más.» → _____

4. El problema con trampa. Lee despacio.

Tengo 12 cromos. He perdido algunos y me quedan 5. ¿Cuántos he perdido?

¿Aparece la palabra «quedan»? _____

¿Es una resta de quitar? _____

Operación:



Solución: _____

5. Inventa el problema. Escribe uno que se resuelva con $20 - 8$.

6. ¿Sobra o falta algo? Lee y contesta.

«En una caja hay 15 galletas. ¿Cuántas quedan?»

¿Se puede resolver? _____ ¿Por qué? _____

7. Comprueba la respuesta. Contesta si el resultado tiene sentido.

«Tenía 8 cromos y me dan 5. Ahora tengo 3.» ¿Puede ser? _____

El reto

Escribe **tres problemas distintos** que se resuelvan todos con la misma operación: $10 + 5$. Uno tiene que ser de **juntar** dos cantidades. Otro, de **añadir** algo a una cantidad que ya había. Y el tercero, de **comparar**: alguien tiene 5 más que otro. Dáselos a alguien y comprueba si los resuelve todos igual.



Solucionario

Ejercicio 1: juntar · quitar · comparar. Ejercicio 2: $15 + 20 = 35$ lápices · $18 - 6 = 12$ cromos · $14 - 9 = 5$ años más. Ejercicio 3: una resta · una suma. Ejercicio 4: sí aparece «quedan», pero **no** es una resta de quitar: no sabemos cuánto se fue, lo estamos buscando. La operación es $12 - 5 = 7$ cromos perdidos. Se puede pensar también como «de 5 a 12 faltan 7». Ejercicio 5: respuesta abierta. Vale cualquiera en el que algo baje de 20 a 12, ya sea quitando o comparando. Ejercicio 6: **no se puede resolver**, porque no dice cuántas se han comido. Falta un dato. Ejercicio 7: no puede ser. Si le dan cromos tiene que tener **más** que antes, no menos; lo correcto es 13. El reto: por ejemplo, juntar: «hay 10 niños y 5 niñas, ¿cuántos hay?»; añadir: «tenía 10 cromos y me dan 5»; comparar: «Luis tiene 10 y Ana 5 más que él». Los tres dan **15**. Se da por conseguido si los tres problemas son de tipos distintos, aunque la redacción sea sencilla.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Lee el problema entero antes de operar. C [] EP [] NC []
2. Cuenta la situación con sus palabras. C [] EP [] NC []
3. Distingue juntar, quitar y comparar. C [] EP [] NC []
4. No elige la operación por una palabra suelta. C [] EP [] NC []
5. Detecta si falta un dato. C [] EP [] NC []
6. Comprueba si el resultado tiene sentido. C [] EP [] NC []
7. Inventa problemas de tipos distintos. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el que decide si esta ficha ha servido. Un niño que suma en cuanto ve «en total» acertará casi siempre en 2.º y empezará a fallar en 4.º, cuando los enunciados dejen de avisar. El 2 es la herramienta de diagnóstico más rápida que existe y no cuesta nada. Si no sabe contar el problema, no hay que corregir la cuenta: hay que volver a leerlo juntos. El 6 se entrena preguntando siempre lo mismo al terminar: «¿puede ser?». A esta edad ya se detecta que si te dan cromos no puedes tener menos, y esa costumbre vale para toda la escolaridad.