



Matemáticas

2.º de Primaria

Medidas de longitud: el metro

Cuándo hace falta el metro y cuándo basta el centímetro, y cuántos caben dentro.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Para medir cosas pequeñas usamos el **centímetro**. Para las grandes, el **metro**. **1 metro = 100 centímetros** Se escriben **m** y **cm**. Un metro es, más o menos, **un paso largo de una persona mayor**, o la altura de un niño pequeño. Y hay una regla para elegir bien: Si el objeto **cabe en la mesa**, mídelo en centímetros. Si hay que **andar** para medirlo, en metros. Un lápiz: centímetros. Una habitación: metros.

Trucos

Para pasar de una unidad a otra solo hay que saber hacia dónde se va: **De metros a centímetros, se multiplica por 100.** $3\text{ m} = 300\text{ cm}$. **De centímetros a metros, se divide entre 100.** $500\text{ cm} = 5\text{ m}$. Y una forma de recordarlo sin regla: **el número de metros es siempre más pequeño**, porque el metro es la unidad grande. Si al convertir te sale un número mayor en metros que en centímetros, lo has hecho al revés. Referencias útiles para calcular a ojo: **Una puerta** mide unos **2 m** de alto. **Una mesa** ronda el **metro** de largo. **Un folio** son unos **30 cm**. Para el adulto. Conviene medir la habitación con pasos y después con un metro de verdad, y comparar. Ver que un paso es casi un metro da una referencia que se lleva puesta a todas partes.



1. ¿Metros o centímetros? Escribe qué usarías.

El largo de un lápiz → _____

La altura de una puerta → _____

El ancho de la clase → _____

El lado de una goma → _____

2. Convierte a centímetros.

1 m = _____ cm 3 m = _____ cm

2 m = _____ cm 5 m = _____ cm

3. Convierte a metros.

200 cm = _____ m 400 cm = _____ m

100 cm = _____ m 700 cm = _____ m

4. Mide con pasos. Cuenta cuántos pasos largos mide algo de tu casa.

El pasillo mide _____ pasos, que son unos _____ metros.



5. Ordena de más corto a más largo.

2 m · 50 cm · 1 m · 300 cm

6. Estima. Adivina primero y comprueba después si puedes.

La altura de una puerta: creo que son _____ m

El largo de tu cama: creo que son _____ m

Tu propia altura: creo que son _____ cm

7. Problemas. Lee y resuelve.

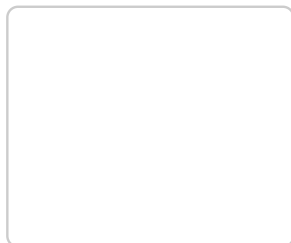
Una cuerda mide 3 m y otra 250 cm. ¿Cuál es más larga?

Una mesa mide 1 m y otra 120 cm. ¿Cuánto miden juntas en



centímetros?

Operación:



Miden ____ cm.

El reto

Mide **el largo de tu habitación con pasos** y anótalo. Ahora hazlo **con un folio**, poniéndolo uno detrás de otro, sabiendo que un folio mide unos 30 cm. Compara los dos resultados pasándolos a metros. ¿Se parecen? Si no coinciden, piensa cuál de las dos formas de medir es más fiable y por qué.



Solucionario

Ejercicio 1: centímetros · metros · metros · centímetros. Ejercicio 2: $100 \cdot 300 \cdot 200 \cdot 500$. Ejercicio 3: $2 \cdot 4 \cdot 1 \cdot 7$. Ejercicio 4: respuesta abierta. Como un paso largo ronda el metro, el número de pasos y el de metros deberían parecerse bastante. Ejercicio 5: 50 cm, 1 m, 2 m y 300 cm. Conviene pasarlo todo a centímetros antes de comparar: 50, 100, 200 y 300. Ejercicio 6: respuesta abierta. Referencias razonables: una puerta unos 2 m, una cama entre 1,5 y 2 m, un niño de 2.º alrededor de 125 cm. Ejercicio 7: es más larga la de **3 m**, porque son 300 cm frente a 250. $\cdot 100 + 120 = \mathbf{220 \text{ cm}}$. El reto: los dos resultados deberían parecerse. Medir con folios es **más fiable**, porque todos los folios miden lo mismo y los pasos de una persona no son siempre iguales. Se da por conseguido si hace las dos medidas y razona que la unidad fija es mejor que la que cambia.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Elige la unidad adecuada al objeto. C [] EP [] NC []
2. Sabe que un metro son cien centímetros. C [] EP [] NC []
3. Convierte de metros a centímetros. C [] EP [] NC []
4. Convierte de centímetros a metros. C [] EP [] NC []
5. Iguala unidades antes de comparar. C [] EP [] NC []
6. Estima longitudes con referencias. C [] EP [] NC []
7. Entiende que la unidad debe ser siempre igual. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es donde se falla en el examen y no por cálculo: se comparan 2 m y 50 cm mirando los números, y el 50 parece más. Igualar unidades antes de comparar es el hábito que hay que instalar. El 7 es una idea de fondo que se entiende midiendo con pasos y con folios. Que la unidad tenga que ser fija es la razón de que existan el metro y el centímetro, y verlo así evita que suenen arbitrarios. El 1 vale más que las conversiones. Un adulto casi nunca convierte, pero elige unidad continuamente, y ese criterio se forma ahora.