



Matemáticas

2.º de Primaria

Los números hasta el 500

Comparar y ordenar números de tres cifras: qué cifra decide y en qué orden se miran.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Hasta el 500 hay cinco familias de números de tres cifras, y cada una tiene su nombre: **100** ciento · **200** doscientos · **300** trescientos · **400** cuatrocientos · **500** quinientos Ojo con dos: **quinientos** no se dice «cincocientos», y **doscientos** no lleva «ciento» sino «cientos». Para **comparar** dos números de tres cifras hay un orden que no falla: **1.** Mira las **centenas**. Si son distintas, ya está: gana el que las tenga mayores. **2.** Si son iguales, mira las **decenas**. **3.** Y si también son iguales, las **unidades**.

Trucos

El error más repetido al comparar: **fijarse en la cifra más grande en vez de en la que manda**. En **238** y **419**, el 9 es la cifra más grande de las dos, y sin embargo **419 es mayor**: lo que decide es el 4 frente al 2, porque están en las centenas. La regla corta: **manda la cifra de la izquierda**. Solo se pasa a la siguiente si hay empate. Y una comprobación previa que ahorra tiempo: **si un número tiene más cifras, es mayor**. Cualquier número de tres cifras es mayor que uno de dos, sin necesidad de mirar nada más. Para el adulto. Conviene pedirle que diga en voz alta **por qué** uno es mayor, no solo cuál. «Porque tiene más centenas» demuestra el razonamiento; «porque se ve más grande» avisa de que está comparando la imagen.



1. Escribe con letra.

238 → _____

415 → _____

500 → _____

2. Escribe con cifras.

trescientos veinte → _____

cuatrocientos seis → _____

quinientos → _____

3. ¿Cuál es mayor? Escribe el signo y di qué cifra lo decide.

238 _____ 419 → decide la cifra de las _____

352 _____ 358 → decide la cifra de las _____

471 _____ 417 → decide la cifra de las _____



4. Ordena de menor a mayor.

238, 419, 352, 105, 471

5. Cuenta de cien en cien.

100, _____, 300, _____, 500

6. ¿Entre qué centenas está? Contesta.

El 238 está entre _____ y _____

El 471 está entre _____ y _____

7. Problemas. Lee y contesta.

Un colegio tiene 238 alumnos y otro 419. ¿Cuál tiene más?



Un libro tiene 352 páginas y otro 358. ¿Cuál es más largo y por cuánto?

El reto

Con las cifras **2, 4 y 7**, usando cada una **una sola vez**, forma **todos los números de tres cifras** que puedas. Escríbelos y después ordénalos de menor a mayor. ¿Cuántos te han salido? Y contesta: ¿cuál es el mayor de todos y por qué? ¿Dónde has colocado la cifra más grande?



Solucionario

Ejercicio 1: doscientos treinta y ocho · cuatrocientos quince · quinientos. Ejercicio 2: 320 · 406 · 500. Ejercicio 3: $238 < 419$, decide la cifra de las **centenas** · $352 < 358$, decide la de las **unidades** · $471 > 417$, decide la de las **decenas**. Ejercicio 4: 105, 238, 352, 419, 471. Ejercicio 5: 200 · 400. Ejercicio 6: el 238 está entre 200 y 300 · el 471 está entre 400 y 500. Ejercicio 7: tiene más el segundo colegio, con 419 alumnos. · Es más largo el de 358 páginas, **por 6 páginas**. El reto: salen **seis números**: 247, 274, 427, 472, 724 y 742. Ordenados de menor a mayor quedan así. El mayor es **742**, porque lleva el 7 en las centenas: la cifra más grande hay que ponerla en el lugar que más pesa. Se da por conseguido si encuentra los seis y explica que lo decisivo es dónde va cada cifra, no cuál es.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Lee y escribe números hasta el 500. C [] EP [] NC []

2. Sabe que quinientos no es «cincocientos». C [] EP [] NC []

3. Compara mirando primero las centenas. C [] EP [] NC []

4. Pasa a la siguiente cifra solo si hay empate. C [] EP [] NC []

5. Ordena una serie de cinco números. C [] EP [] NC []

6. Sitúa un número entre dos centenas. C [] EP [] NC []

7. Explica por qué un número es mayor. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es el contenido de la ficha y el 7 es la prueba de que se ha entendido. Acertar cuál es mayor se puede hacer por intuición; explicar que decide la centena es lo que demuestra el razonamiento. El 4 aparece poco y es donde se falla en el examen. Los números que empatan en la primera cifra obligan a un segundo paso que muchos alumnos no dan, porque creen que ya han terminado. El 2 es memoria pura y merece señalarse: «cincocientos» se oye constantemente y solo se corrige si alguien lo nombra.