



# Matemáticas

2.º de Primaria

## Los números del 100 al 200

La primera vez que aparece una tercera cifra, y la palabra «ciento» que la acompaña.



Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Recuerda

Al pasar del 99 ocurre algo nuevo: **aparece una tercera cifra. 99 → 100** Diez decenas se agrupan y forman **una centena**, igual que diez unidades formaban una decena. Todos los números de esta familia empiezan por **1**, porque todos tienen **una centena**. Y se leen empezando por **ciento**: **101** ciento uno · **135** ciento treinta y cinco · **180** ciento ochenta Lo que va detrás de «ciento» es exactamente el número de dos cifras que ya sabías.

## Trucos

La regla de esta ficha, la que hay que llevarse: **si sabes decir 35, sabes decir 135**. Solo hay que poner **ciento** delante. Por eso esta familia es mucho más fácil de lo que parece: no hay nombres nuevos que aprender, solo una palabra al principio. Tres avisos: **Se dice ciento, no cien**. Ciento veinte, no «cien veinte». **Cien** solo va solo. **El ciento no lleva «y»**. Es «ciento treinta y cinco», con la «y» entre el treinta y el cinco, pero nunca «ciento y treinta». **Ciento uno**, no «ciento y uno». Para el adulto. Conviene enseñar los dos saltos juntos: diez unidades hacen una decena, diez decenas hacen una centena. Es la misma idea repetida, y verla dos veces es lo que hace que después el millar no sorprenda.



## 1. Escribe con letra.

101 → \_\_\_\_\_

135 → \_\_\_\_\_

180 → \_\_\_\_\_

## 2. Escribe con cifras.

ciento cuarenta y dos → \_\_\_\_\_

ciento nueve → \_\_\_\_\_

ciento setenta → \_\_\_\_\_

## 3. Quita el ciento. Escribe el número de dos cifras que queda.

135 → \_\_\_\_\_ 142 → \_\_\_\_\_ 109 → \_\_\_\_\_

## 4. Ponle el ciento. Escribe el número de tres cifras.

28 → \_\_\_\_\_ 56 → \_\_\_\_\_ 90 → \_\_\_\_\_



## 5. ¿Cuántas centenas, decenas y unidades?

En 135 hay \_\_\_\_ centena, \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades.

En 108 hay \_\_\_\_ centena, \_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_ unidades.

## 6. Ordena de menor a mayor.

135, 108, 190, 117, 151

\_\_\_\_\_



## 7. El salto. Completa.

98, 99, \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 102

198, 199, \_\_\_\_\_

### El reto

Cuenta **de diez en diez desde el 100 hasta el 200** y escribe la serie entera. Cuando la tengas, léela en voz alta. ¿Cuántos números te han salido? Y una pregunta más: ¿en qué se parece esta serie a la de contar de diez en diez desde el 0 hasta el 100?



## Solucionario

Ejercicio 1: ciento uno · ciento treinta y cinco · ciento ochenta. Ejercicio 2: 142 · 109 · 170. Ejercicio 3: 35 · 42 · 9. Ejercicio 4: 128 · 156 · 190. Ejercicio 5: 1 centena, 3 decenas y 5 unidades · 1 centena, 0 decenas y 8 unidades. Ejercicio 6: 108, 117, 135, 151, 190. Ejercicio 7: 98, 99, **100, 101**, 102 · 198, 199, **200**. El reto: la serie es **100, 110, 120, 130, 140, 150, 160, 170, 180, 190 y 200**, que son **once números**. Se parece a la del 0 al 100 en que los saltos son iguales y en que solo cambia la cifra de las decenas; la diferencia es que aquí todos llevan el 1 de la centena delante. Se da por conseguido si completa la serie y observa que es la misma con «ciento» delante.

## Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sabe que diez decenas forman una centena. C [ ] EP [ ] NC [ ]
2. Lee números del 100 al 200. C [ ] EP [ ] NC [ ]
3. Los escribe al dictado. C [ ] EP [ ] NC [ ]
4. Reconoce el número de dos cifras dentro. C [ ] EP [ ] NC [ ]
5. Dice ciento y no cien delante de otro número. C [ ] EP [ ] NC [ ]
6. Ordena números de tres cifras. C [ ] EP [ ] NC [ ]
7. Pasa del 99 al 100 sin trabarse. C [ ] EP [ ] NC [ ]

### El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el que quita el miedo. Ver que dentro de 135 está el 35 que ya se sabía convierte una familia nueva en un añadido pequeño, y eso cambia la actitud ante los números de tres cifras. El 7 concentra la dificultad real. El salto del 99 al 100 obliga a cambiar las dos cifras y añadir una tercera, y conviene practicarlo suelto, empezando a contar desde el 96. El 1 es la idea que sostiene todo el sistema y se repite después con el millar. Si aquí queda clara, en 3.º no habrá que explicarla otra vez.