



Matemáticas

3.º de Primaria

La tabla del 6

El doble de la del 3, y la mitad que ya te sabes de cursos anteriores.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

$6 \times 1 = 6 \cdot 6 \times 2 = 12 \cdot 6 \times 3 = 18 \cdot 6 \times 4 = 24 \cdot 6 \times 5 = 30 \cdot 6 \times 6 = 36$
 $\cdot 6 \times 7 = 42 \cdot 6 \times 8 = 48 \cdot 6 \times 9 = 54 \cdot 6 \times 10 = 60$ Empezar por aquí es un error: **la mitad de esta tabla ya la sabes**. Todo lo que va de 6×1 a 6×5 lo viste al aprender las tablas del 2, del 3, del 4 y del 5, solo que con los números al revés. Lo verdaderamente nuevo son cinco productos: **6×6 , 6×7 , 6×8 , 6×9 y 6×10** . Y el último es inmediato.

Trucos

El atajo principal: **multiplicar por 6 es multiplicar por 3 y doblar**. Para 6×7 : $3 \times 7 = 21$, y el doble de 21 es **42**. También funciona al revés: **doblar y multiplicar por 3**. El doble de 7 es 14, y 14×3 son 42. Elige el camino que te resulte más cómodo. Dos comprobaciones rápidas: **Todos los resultados son pares**, porque 6 es par. **Las cifras del resultado suman 3, 6 o 9**, igual que en la tabla del 3, porque 6 es múltiplo de 3. En 42: $4 + 2 = 6$. En 54: $5 + 4 = 9$. Para el adulto. En 3.º el objetivo ya no es entender la multiplicación sino **recuperarla rápido**. Si un producto tarda más de tres segundos, conviene apoyarlo en el atajo hasta que salga solo.

1. Desde la tabla del 3. Completa.

$3 \times 7 = \underline{\quad}$, el doble es $\underline{\quad}$, así que $6 \times 7 = \underline{\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad}$, el doble es $\underline{\quad}$, así que $6 \times 9 = \underline{\quad}$



2. Completa la tabla.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

3. Lo que ya sabías. Escribe el producto equivalente.

6×2 es lo mismo que $___ \times ___$

6×4 es lo mismo que $___ \times ___$

6×5 es lo mismo que $___ \times ___$

4. Comprueba. Suma las cifras de cada resultado.

En 42 suman $___$ En 48 suman $___$ En 54 suman $___$



5. Problemas. Lee y resuelve.

Una caja trae 6 huevos. ¿Cuántos huevos hay en 8 cajas?

Operación:

Hay ____ huevos.

Un insecto tiene 6 patas. ¿Cuántas patas hay en 7 insectos?

Operación:

Hay ____ patas.

6. ¿Está en la tabla del 6? Razona con las dos comprobaciones.

36 → ____ 45 → ____ 54 → ____ 50 → ____



7. Al revés. Contesta.

¿Por cuánto multiplico 6 para que salga 48? ____

¿Y para que salga 54? ____

El reto

Escribe los diez resultados de la tabla del 6 en una fila. Debajo, escribe los de la tabla del 3. Compara las dos filas: ¿qué relación hay entre cada pareja de números? Ahora escribe también la tabla del 12 usando la misma idea. ¿Qué has tenido que hacer?



Solucionario

Ejercicio 1: $3 \times 7 = 21$, doble 42, así que $6 \times 7 = 42$ · $3 \times 9 = 27$, doble 54, así que $6 \times 9 = 54$.

Ejercicio 2: $24 \cdot 48 \cdot 36 \cdot 42 \cdot 54 \cdot 30$. Ejercicio 3: $2 \times 6 \cdot 4 \times 6 \cdot 5 \times 6$. En los tres casos basta con

darle la vuelta, y esos productos ya se aprendieron en las tablas anteriores. Ejercicio 4: $6 \cdot 12$, y

volviendo a sumar $1 + 2 = 3 \cdot 9$. Ejercicio 5: $6 \times 8 =$ **48 huevos**. · $6 \times 7 =$ **42 patas**. Ejercicio 6: sí,

36 es par y sus cifras suman 9 · no, 45 es impar · sí, 54 es par y sus cifras suman 9 · no, 50 es par

pero sus cifras suman 5. Ejercicio 7: por **8** · por **9**. El reto: cada número de la tabla del 6 es **el doble**

del que tiene debajo en la del 3. Para escribir la tabla del 12 hay que **doblar otra vez** los de la del 6:

12, 24, 36, 48, 60... Se da por conseguido si describe la relación de dobles y consigue al menos cinco

resultados de la tabla del 12.

Hoja de registro

Esta hoja se queda con el adulto. Marca C en lo conseguido, EP en lo que necesita apoyo y NC en lo que todavía no está.

1. Obtiene la tabla del 6 doblando la del 3. C [] EP [] NC []

2. Sabe los cinco productos nuevos. C [] EP [] NC []

3. Reconoce los que ya sabía al revés. C [] EP [] NC []

4. Usa las dos comprobaciones. C [] EP [] NC []

5. Resuelve problemas con la tabla del 6. C [] EP [] NC []

6. Descarta números que no pertenecen. C [] EP [] NC []

7. Halla el factor desconocido. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 quita presión y conviene decirlo en voz alta antes de empezar. Enfrentarse a diez productos nuevos desanima; saber que solo hay cinco cambia la actitud por completo. El 6 pide combinar dos criterios a la vez, y ahí es donde se ve quién comprueba de verdad. El 50 es el caso interesante: cumple uno y no el otro. El 1 debe quedar como recurso permanente. Aunque la tabla se memorice, tener el camino del doble evita el bloqueo cuando un producto se resiste en un examen.