



Matemáticas

2.º de Primaria

La tabla del 5

Todos los resultados acaban en 0 o en 5, y eso la convierte en la más reconocible.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

$5 \times 1 = 5 \cdot 5 \times 2 = 10 \cdot 5 \times 3 = 15 \cdot 5 \times 4 = 20 \cdot 5 \times 5 = 25$
 $5 \times 6 = 30 \cdot 5 \times 7 = 35 \cdot 5 \times 8 = 40 \cdot 5 \times 9 = 45 \cdot 5 \times 10 = 50$

Mira las terminaciones: **5, 0, 5, 0, 5, 0...** Van alternando sin fallar nunca. Si multiplicas por un número **par**, el resultado acaba en **0**. Si multiplicas por uno **impar**, acaba en **5**. $5 \times 4 = 20 \cdot 5 \times 7 = 35$

Trucos

El apoyo más rápido: **la tabla del 5 es la mitad de la del 10.**

Para 5×8 , piensa $10 \times 8 = 80$ y toma la mitad: **40**. Y donde de verdad se usa esta tabla es en el **reloj**. Cada número de la esfera vale cinco minutos: El 3 son 15 minutos · el 6 son 30 · el 9 son 45. Por eso quien sabe la tabla del 5 lee la hora mucho antes que los demás. Y las manos: cada mano tiene cinco dedos, así que contar manos es contar de cinco en cinco. Para el adulto. Esta tabla tiene la ventaja de aparecer en la vida real a todas horas: el reloj, los billetes de cinco, los dedos. Conviene aprovecharlo en vez de recitarla, porque se sostiene sola.

1. Cuenta de cinco en cinco.

5, 10, _____, 20, _____, 30, _____, 40, _____, 50



2. Completa la tabla.

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

3. ¿En qué acaba? Sin calcular, di si termina en 0 o en 5.

5 × 6 acaba en _____ 5 × 7 acaba en _____

5 × 9 acaba en _____ 5 × 10 acaba en _____



4. Desde la tabla del 10. Completa.

$10 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$, la mitad es $\underline{\hspace{2cm}}$, así que $5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$, la mitad es $\underline{\hspace{2cm}}$, así que $5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. El reloj. Contesta usando la tabla.

La aguja grande en el 4 son $\underline{\hspace{2cm}}$ minutos.

La aguja grande en el 7 son $\underline{\hspace{2cm}}$ minutos.

La aguja grande en el 9 son $\underline{\hspace{2cm}}$ minutos.



6. Problemas. Lee y resuelve.

Cada niño tiene 5 cromos y son 8 niños. ¿Cuántos cromos hay?

Operación:

Hay ____ cromos.

Un billete de 5 € por cada persona, y son 6 personas. ¿Cuánto es?

Operación:

Son ____ €.



7. Al revés. Contesta.

¿Cuántas veces 5 caben en 35? _____

¿Y en 45? _____

El reto

Mira un reloj de agujas y **escribe a qué minuto corresponde cada número** de la esfera, del 1 al 12. Cuando llegues al 12, ¿qué número te ha salido? Después contesta: si la esfera tuviera **24 números** en vez de 12, ¿de cuánto en cuánto irían los minutos?



Solucionario

Ejercicio 1: 15 · 25 · 35 · 45. Ejercicio 2: 15 · 35 · 20 · 45 · 30 · 40. Ejercicio 3: en 0 · en 5 · en 5 · en 0. Ejercicio 4: 60, mitad 30, así que $5 \times 6 = 30$ · 90, mitad 45, así que $5 \times 9 = 45$. Ejercicio 5: 20 minutos · 35 minutos · 45 minutos. Ejercicio 6: $5 \times 8 =$ **40 cromos**. · $5 \times 6 =$ **30 €**. Ejercicio 7: caben **7** veces · caben **9** veces. El reto: los minutos son 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 y **60**, que es la vuelta completa, o sea una hora. Con 24 números en la esfera, cada uno valdría **dos minutos y medio**, porque 60 repartido entre 24 no da un número entero de minutos. Se da por conseguido si completa los doce y ve que el 12 corresponde a 60; la segunda pregunta es de ampliación.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Cuenta de cinco en cinco hasta 50. C [] EP [] NC []
2. Sabe la tabla del 5 suelta. C [] EP [] NC []
3. Predice si acaba en 0 o en 5. C [] EP [] NC []
4. Obtiene la del 5 como mitad de la del 10. C [] EP [] NC []
5. Aplica la tabla a los minutos del reloj. C [] EP [] NC []
6. Resuelve problemas de grupos de cinco. C [] EP [] NC []
7. Averigua cuántas veces cabe el 5. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es el que le da sentido a todo lo demás. Un niño que ve que la tabla sirve para leer el reloj deja de percibirla como una lista y empieza a usarla. El 3 entrena a anticipar en lugar de calcular, y es la primera vez en las tablas que se puede saber algo del resultado **antes** de obtenerlo. El 7 vuelve a asomar la división. Contar cuántos cincos caben en 35 es exactamente $35 : 5$, y hacerlo así, sin nombrarlo, prepara el terreno para 3° .