



Matemáticas

2.º de Primaria

La tabla del 2

Multiplicar por dos es doblar, y por eso esta tabla se sabe antes de estudiarla.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

$2 \times 1 = 2 \cdot 2 \times 2 = 4 \cdot 2 \times 3 = 6 \cdot 2 \times 4 = 8 \cdot 2 \times 5 = 10 \cdot 2 \times 6 = 12 \cdot 2 \times 7 = 14 \cdot 2 \times 8 = 16 \cdot 2 \times 9 = 18 \cdot 2 \times 10 = 20$

Multiplicar por dos es **doblar**: poner dos veces la misma cantidad. 2×4 es lo mismo que $4 + 4$. Por eso esta tabla no hay que aprenderla de cero: ya sabías doblar antes de empezarla. Y multiplicar es una forma corta de sumar lo mismo varias veces. En vez de escribir $2 + 2 + 2 + 2 + 2$, se escribe 2×5 .

Trucos

Dos cosas que hacen esta tabla la más fácil de todas: **Todos los resultados son pares**. Acaban en 0, 2, 4, 6 u 8. Nunca en 1, 3, 5, 7 o 9. Si te sale un resultado impar, está mal seguro. **Los resultados son la serie de contar de dos en dos**. 2, 4, 6, 8, 10... Es la misma que ya usabas para contar zapatos, ojos o calcetines. Y una ayuda que vale para todas las tablas: **el orden no cambia el resultado**. 2×7 y 7×2 dan lo mismo, así que aprender una es aprender dos. Para el adulto. Todo lo que va por parejas sirve aquí: manos, ruedas de una bici, alas, zapatillas. Contar cosas reales de dos en dos construye la tabla antes de que aparezca escrita.



1. Cuenta de dos en dos. Completa la serie.

2, 4, _____, 8, _____, 12, _____, 16, _____, 20

2. De suma a multiplicación. Escríbelo de las dos formas.

$$2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Completa la tabla.

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$



4. Doblar. Escribe el doble de cada número.

El doble de 4 es _____ El doble de 7 es _____

El doble de 9 es _____ El doble de 10 es _____

5. Par o impar. Rodea los resultados que NO pueden salir en la tabla del 2.

12 · 15 · 18 · 9 · 20 · 7

¿Por qué no pueden salir? _____



6. Problemas. Lee y resuelve.

En el garaje hay 6 bicicletas. ¿Cuántas ruedas hay en total?

Operación:

Hay ____ ruedas.

Un paquete trae 2 galletas. ¿Cuántas galletas hay en 8 paquetes?

Operación:

Hay ____ galletas.



7. Al revés. Contesta.

¿Por cuánto multiplico 2 para que salga 14? _____

¿Y para que salga 18? _____

El reto

Cuenta **cuántos ojos hay en tu casa ahora mismo**, contando a las personas y a los animales. Hazlo multiplicando, no uno a uno. Después cuenta **cuántas manos**, y **cuántos dedos** habría si todos abrieran las dos manos. Para esa última tendrás que usar otra tabla. ¿Cuál?



Solucionario

Ejercicio 1: $6 \cdot 10 \cdot 14 \cdot 18$. Ejercicio 2: $2 \times 3 = 6 \cdot 2 \times 5 = 10$. Ejercicio 3: $6 \cdot 14 \cdot 10 \cdot 18 \cdot 12 \cdot 16$. Ejercicio 4: $8 \cdot 14 \cdot 18 \cdot 20$. Ejercicio 5: se rodean **15, 9 y 7**. No pueden salir porque **todos los resultados de la tabla del 2 son pares**, y esos tres son impares. Ejercicio 6: $6 \times 2 = 12$ **ruedas**. $2 \times 8 = 16$ **galletas**. Ejercicio 7: por **7** · por **9**. El reto: si en casa hay cuatro personas y un perro, son cinco seres con dos ojos cada uno: $5 \times 2 = 10$ **ojos**, y también **10 manos** contando solo a las personas —o menos, si el perro no cuenta—. Para los dedos hace falta la **tabla del 10**, porque cada persona tiene diez. Se da por conseguido si multiplica en lugar de contar de uno en uno y se da cuenta de que la última pregunta cambia de tabla.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Cuenta de dos en dos con soltura. C [] EP [] NC []
2. Ve la multiplicación como una suma repetida. C [] EP [] NC []
3. Sabe la tabla del 2 sin recitarla entera. C [] EP [] NC []
4. Relaciona multiplicar por 2 con doblar. C [] EP [] NC []
5. Sabe que los resultados son siempre pares. C [] EP [] NC []
6. Resuelve problemas con la tabla del 2. C [] EP [] NC []
7. Encuentra el factor que falta. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 tiene truco: saber una tabla es poder responder **suelto**, no recitarla desde el principio. Un niño que necesita empezar por «dos por uno» cada vez todavía no la tiene. El 5 da una herramienta de autocorrección que no cuesta nada. Ver un resultado impar y sospechar es lo que separa calcular de comprobar. El 7 es la puerta de la división y conviene plantearlo ya. Preguntarse «¿por cuánto multiplico 2 para que dé 14?» es exactamente dividir, aunque todavía no se llame así.