



Matemáticas

2.º de Primaria

La tabla del 10

La más fácil de todas, y la que explica por qué las demás funcionan como funcionan.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

$10 \times 1 = 10$ · $10 \times 2 = 20$ · $10 \times 3 = 30$ · $10 \times 4 = 40$ · $10 \times 5 = 50$ · $10 \times 6 = 60$ · $10 \times 7 = 70$ · $10 \times 8 = 80$ · $10 \times 9 = 90$ · $10 \times 10 = 100$ Fíjate en lo que ocurre: **el resultado es el mismo número con un cero detrás.** $7 \rightarrow 70$ · $4 \rightarrow 40$ · $9 \rightarrow 90$

La razón es que multiplicar por diez es formar **decenas**. Diez veces siete son siete decenas, y siete decenas se escriben **70**.

Trucos

Esto no es un truco para salir del paso: es cómo funciona nuestro sistema de números. **Cada cifra que se corre a la izquierda vale diez veces más**, y al añadir un cero todas las cifras se corren un sitio. Por eso la tabla del 10 sirve de apoyo para otras: Para 5×6 , piensa en $10 \times 6 = 60$ y quédate con **la mitad**: 30. La tabla del 5 es la mitad de la del 10. Y todos los resultados **acaban en cero**. Si te sale uno que no acaba en cero, está mal. Para el adulto. Conviene decir el porqué y no solo el «se pone un cero». Un niño que entiende que está formando decenas maneja después mucho mejor el 100 y el 1.000, y no se sorprende al multiplicar por 100.



1. Completa la tabla.

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

2. Cuenta de diez en diez.

10, 20, _____, 40, _____, 60, _____, 80, _____, 100

3. ¿Cuántas decenas? Contesta.

En 70 hay _____ decenas.

En 40 hay _____ decenas.

En 100 hay _____ decenas.



4. Con dinero. Todas las monedas son de 10 céntimos.

6 monedas son _____ céntimos.

9 monedas son _____ céntimos.

10 monedas son _____ céntimos, es decir, _____ euro.

5. La mitad. Usa la tabla del 10 para hallar la del 5.

$10 \times 6 =$ _____ , y la mitad es _____ , así que $5 \times 6 =$ _____

$10 \times 8 =$ _____ , y la mitad es _____ , así que $5 \times 8 =$ _____



6. Problemas. Lee y resuelve.

Una caja trae 10 lápices. ¿Cuántos lápices hay en 7 cajas?

Operación:

Hay ____ lápices.

Un billete de 10 € por cada niño, y son 9 niños. ¿Cuánto dinero es?

Operación:

Son ____ €.



7. Al revés. Contesta.

¿Cuántas veces 10 caben en 60? _____

¿Y en 90? _____

El reto

Escribe la tabla del 10 completa en una columna. Ahora, al lado de cada resultado, escribe **su mitad**. Cuando termines, lee solo la columna de las mitades: acabas de escribir **otra tabla entera**. ¿Cuál es? Después prueba a hacer lo mismo con **el doble** en vez de la mitad. ¿Qué tabla sale ahora?



Solucionario

Ejercicio 1: 30 · 60 · 90 · 50 · 80 · 40. Ejercicio 2: 30 · 50 · 70 · 90. Ejercicio 3: 7 decenas · 4 decenas · 10 decenas. Ejercicio 4: 60 céntimos · 90 céntimos · 100 céntimos, que es **1 euro**. Ejercicio 5: 60, mitad 30, así que $5 \times 6 = 30$ · 80, mitad 40, así que $5 \times 8 = 40$. Ejercicio 6: $10 \times 7 =$ **70 lápices**. · $10 \times 9 =$ **90 €**. Ejercicio 7: caben **6** veces · caben **9** veces. El reto: la columna de las mitades es **la tabla del 5**: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50. La de los dobles es **la tabla del 20**: 20, 40, 60, 80... Se da por conseguido si reconoce la tabla del 5 en las mitades, aunque no llegue a nombrar la del 20.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sabe la tabla del 10 suelta. C [] EP [] NC []
2. Cuenta de diez en diez hasta 100. C [] EP [] NC []
3. Sabe cuántas decenas tiene un número redondo. C [] EP [] NC []
4. Entiende que añadir un cero es formar decenas. C [] EP [] NC []
5. Usa la del 10 para deducir la del 5. C [] EP [] NC []
6. Aplica la tabla a euros y objetos. C [] EP [] NC []
7. Averigua cuántas veces cabe el 10. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es lo que distingue entender de repetir. «Se pone un cero» se aprende en un minuto; saber que se están formando decenas evita años de errores al multiplicar por 100 o por 1.000. El 5 enseña algo más valioso que la propia tabla: que unas tablas se apoyan en otras. Quien lo descubre aquí lo aplicará después con la del 4 y la del 8. El 3 conecta con el valor posicional que se está trabajando en paralelo. Si falla, no es un problema de tablas sino de cómo está construido el número.