



Lectura

6.º de Primaria

Los mayas

Un texto histórico con preguntas que se responden volviendo al texto. Y un final sin respuesta.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

Los mayas vivieron en el sur de México, Guatemala, Belice y Honduras. Su época de mayor esplendor fue entre los años **250 y 900** después de Cristo. No formaron un imperio con un solo rey. Fueron **ciudades independientes** —Tikal, Palenque, Copán, Calakmul—, cada una con su gobernante, que unas veces comerciaban entre sí y otras se hacían la guerra. **La escritura.** Fueron el único pueblo de América que desarrolló un sistema de escritura **completo**, con más de ochocientos signos llamados **glifos**. Escribían en piedra, en estelas y en libros de corteza de árbol llamados **códices**. De esos códices solo sobreviven **cuatro**: los españoles quemaron el resto en el siglo XVI por considerarlos obra del demonio. **Las matemáticas.** Usaban un sistema de **base veinte**, no de diez. Escribían los números con puntos y rayas: el punto valía uno y la raya, cinco. Y tenían algo que en Europa aún no se usaba: el **cero**, representado con una concha. **El calendario.** Manejaban a la vez varios calendarios. Uno de 260 días y otro de **365 días** con un error de apenas unas horas al año, calculado observando el cielo sin telescopios. **La ciudad.** Construyeron pirámides escalonadas, palacios, observatorios y canchas para el **juego de pelota**, un juego ritual en el que había que pasar una pelota de caucho por un aro de piedra sin usar las manos. **El final.** Hacia el año **900**, las grandes ciudades del sur fueron **abandonadas**. No hubo una invasión. Los mayas no desaparecieron —hoy hay más de seis millones de personas mayas—, pero aquellas ciudades quedaron vacías y la selva las cubrió. Se han propuesto varias explicaciones: **sequías prolongadas**, **agotamiento del suelo** por exceso de cultivo, **guerras** entre ciudades, o **todo a la vez**. No hay acuerdo. Es uno de los grandes enigmas de la historia.

Nivel 1. Datos del texto

1. ¿En qué países actuales vivieron? _____
2. ¿Entre qué años fue su época de esplendor? _____
3. ¿Cómo se llamaban sus signos de escritura? _____
4. ¿Cuántos códices se conservan? _____
5. ¿En qué base contaban? _____
6. ¿Cuántos días tenía uno de sus calendarios? _____

Nivel 2. Hay que deducir

7. ¿Por qué se dice que no formaron un imperio?

8. ¿Por qué solo quedan cuatro códices?



9. Tener el cero era muy importante. ¿Por qué crees que el texto lo destaca?

10. Los mayas calcularon el año con pocas horas de error sin telescopios.

¿Qué nos dice eso sobre ellos? _____

Nivel 3. Interpretar

11. Los números mayas. Descífralos. El punto vale 1 y la raya vale 5.

■ ■ · = _____ ■ ■ ■ · · · = _____
· · · = _____ ■ = _____ ■ · · = _____

12. Escribe tú estos números con puntos y rayas.

El 4: _____ El 7: _____

El 12: _____ El 19: _____

13. El final. Contesta.

¿Desaparecieron los mayas? _____ Explica tu respuesta.

¿Qué fue lo que sí desapareció? _____

14. Las explicaciones. Escribe las cuatro que da el texto.

_____, _____, _____ y _____

15. Verdadero o falso.

Los mayas tuvieron un único rey. _____

Escribían en libros de corteza. _____

Usaban base diez. _____

Hoy no queda ninguna persona maya. _____

El reto

El texto dice que no hay acuerdo sobre por qué se abandonaron las ciudades, y da cuatro explicaciones posibles. **1.** Elige **una** de las cuatro y escribe **seis líneas** defendiéndola: ¿qué pruebas buscarías para demostrarla? Piensa en qué dejaría cada causa: la sequía deja rastro en el suelo y en los árboles; una guerra, en las murallas y los huesos; el agotamiento del suelo, en los restos de cultivos. **2.** Después escribe **tres líneas** explicando qué **no** encaja del todo con esa explicación. **3.** Y contesta: el texto dice que puede ser **todo a la vez**. ¿Por qué crees que a los historiadores les cuesta aceptar una explicación única para algo tan grande? Para terminar: los españoles quemaron los códices mayas en el siglo XVI. **¿Qué crees que se perdió con ellos?** Escribe cuatro líneas.



Solucionario

Ejercicio 1: sur de **México, Guatemala, Belice y Honduras**. Ejercicio 2: entre el **250** y el **900** d. C. Ejercicio 3: **glifos**. Ejercicio 4: **cuatro**. Ejercicio 5: base **veinte**. Ejercicio 6: **365** días —también valía 260 si cita el otro calendario—. Ejercicio 7: porque **no había un solo rey ni un gobierno común**: eran **ciudades independientes**, cada una con su gobernante, que comerciaban o guerreaban entre sí. Ejercicio 8: porque los españoles **quemaron el resto** en el siglo XVI, al considerarlos obra del demonio. Ejercicio 9: porque el cero es un concepto matemático difícil que **en Europa aún no se usaba** en aquel momento. Que lo tuvieran demuestra el nivel de sus matemáticas. Ejercicio 10: que eran **observadores extraordinariamente precisos** y que la ciencia no depende solo de los aparatos: con observación paciente y cálculo se puede llegar muy lejos. Ejercicio 11: $\dots = 3 \cdot \blacksquare = 5 \cdot \blacksquare \cdot \bullet = 7 \cdot \blacksquare \cdot \bullet = 11 \cdot \blacksquare \cdot \bullet \cdot \bullet = 19$. Ejercicio 12: el 4 = $\bullet \bullet \bullet \bullet$ · el 7 = $\blacksquare \bullet \bullet$ · el 12 = $\blacksquare \blacksquare \bullet \bullet$ · el 19 = $\blacksquare \blacksquare \bullet \bullet \bullet \bullet$. Ejercicio 13: **no** desaparecieron: hoy hay **más de seis millones** de personas mayas · lo que sí desapareció fue **aquellas grandes ciudades del sur**, que quedaron abandonadas y las cubrió la selva. Ejercicio 14: **sequías prolongadas, agotamiento del suelo, guerras entre ciudades y todo a la vez**. Ejercicio 15: **falso**, eran ciudades independientes · **verdadero** · **falso**, base veinte · **falso**, hoy hay millones. El reto: respuesta abierta. Se valora que las **pruebas propuestas encajen con la causa**: anillos de los árboles y sedimentos de los lagos para la sequía; murallas, armas y restos con heridas para la guerra; análisis de polen y suelos para el agotamiento agrícola. Sobre por qué cuesta aceptar una explicación única: porque un colapso que afecta a **muchas ciudades a lo largo de décadas** rara vez tiene una sola causa, y porque las pruebas disponibles **apuntan a varias a la vez**. Y sobre los códices quemados: se perdió su **historia contada por ellos mismos**, sus conocimientos de astronomía y medicina, sus relatos y su religión. Hoy conocemos a los mayas sobre todo por lo que dejaron **en piedra**, no por lo que escribieron en papel.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos y fechas del texto. C [] EP [] NC []
2. Explica su organización en ciudades. C [] EP [] NC []
3. Valora sus logros científicos. C [] EP [] NC []
4. Descifra y escribe números mayas. C [] EP [] NC []
5. Distingue el fin de las ciudades del fin del pueblo. C [] EP [] NC []
6. Enumera las explicaciones del colapso. C [] EP [] NC []
7. Propone pruebas para sostener una hipótesis. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 corrige un error muy extendido: los mayas no desaparecieron. Lo que se abandonó fueron unas ciudades, y hoy viven millones de personas mayas. Es una precisión que importa. El 7 es el criterio más alto y el más interesante. Pensar qué **rastros** dejaría cada causa —y buscarlo— es exactamente el trabajo de un historiador o un arqueólogo. El 4 rompe la rutina de la comprensión lectora con un ejercicio manipulativo y sorprendente: contar en base veinte con puntos y rayas engancha incluso a quien la lectura le cuesta.