



Lengua

2.º de Primaria

Separar en sílabas

Dónde se corta una palabra y qué grupos de letras no se pueden separar.
Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Una **sílaba** es cada golpe de voz. En 2.º ya no basta con contarlas: hay que saber **dónde se corta**. La regla general: **una consonante entre dos vocales se va con la vocal siguiente**. «Ca-sa», «me-sa», «pa-to». Si hay **dos consonantes juntas**, normalmente se reparten una a cada lado: «car-ta», «pas-tel», «cam-po». Pero hay grupos que **nunca se separan** porque suenan de un tirón: **bl, br, cl, cr, dr, fl, fr, gl, gr, pl, pr, tr**. Se escriben «ha-blar», «li-bro», «o-tro», «a-pre-tar». Y hay letras que son **una sola**, aunque se escriban con dos signos: **ch, ll, rr**. «Co-che», «ca-lle», «pe-rro».

Trucos

Cuando dudes, **dilo despacio y muy separado**. La lengua corta sola por donde toca. El error más frecuente es partir «ch», «ll» o «rr»: escribir «per-ro» está bien, pero «pe-r-ro» no; y «co-c-he» nunca. Cuidado también con las palabras que empiezan por vocal: la primera sílaba puede ser **solo esa vocal**. «A-mi-go», «e-le-fan-te», «o-so». Separar bien sirve para dos cosas muy concretas: **partir una palabra al final del renglón** y, más adelante, saber **dónde cae el acento**. Para el adulto. Si separa bien las palabras cortas y falla en las largas, no es que no sepa la regla: es que pierde el hilo. Ayuda pedirle que marque las vocales primero, porque hay una sílaba por vocal o grupo de vocales.

1. Separa con guiones.

- e) amigo → _____ f) elefante → _____
a) casa → _____ b) carta → _____
c) pastel → _____ d) campo → _____



2. Los grupos que no se separan. Sepáralas con cuidado.

- e) plato → ____ f) grande → ____
a) hablar → ____ b) libro → ____
c) otro → ____ d) flauta → ____

3. Ch, ll y rr son una sola letra. Separa.

- a) coche → ____ b) calle → ____
c) perro → ____ d) mochila → ____

4. Cuenta las sílabas.

- a) elefante ____ b) tren ____ c) ordenador ____
d) pan ____ e) hablar ____ f) mariposa ____

5. Busca el error. Todas están mal separadas.

- a) per-r-o → ____ b) co-c-he → ____
c) hab-lar → ____ d) li-bro... esta está bien: escribe otra mal separada
tú: ____

6. Al final del renglón. ¿Se puede cortar así? Marca sí o no.

- e) ot- ro sí [] no []
a) ca- sa sí [] no []
b) pe- rro sí [] no []
c) per- ro sí [] no []
d) o- tro sí [] no []

7. Ordena y escribe la palabra.

- a) len - te - fan - e → ____
b) na - dor - or - de → ____
c) sa - po - ri - ma → ____

8. Escribe tú. Una palabra de dos sílabas, otra de tres y otra de cuatro, separadas.

El reto

Coge un texto y busca palabras **largas**, de cuatro sílabas o más.



1. Escribe cinco y sepáralas con guiones.

2. Marca las que tengan alguno de los grupos que no se separan («bl», «br», «tr», «pr»...).

3. Marca las que tengan «ch», «ll» o «rr».

Después contesta: ¿cuál te ha costado más separar? ¿Qué parte de esa palabra te ha hecho dudar?



Solucionario

Ejercicio 1: a) ca-sa b) car-ta c) pas-tel d) cam-po e) a-mi-go f) e-le-fan-te.

Ejercicio 2: a) ha-blar b) li-bro c) o-tro d) flau-ta e) pla-to f) gran-de. En todas, el grupo se ha mantenido junto. Ejercicio 3: a) co-che b) ca-lle c) pe-rro d) mo-chi-la. Ejercicio 4: a) **4** b) **1** c) **4** d) **1** e) **2** f) **4**. Ejercicio 5: a) **pe-rro** b)

co-che c) **ha-blar** d) respuesta abierta; vale cualquier ejemplo mal cortado que el alumno sepa explicar. Ejercicio 6: a) **sí** b) **sí** c) **no**, la «rr» no se parte d) **sí** e) **no**, la «tr» no se parte. Ejercicio 7: a) **elefante** b) **ordenador** c)

mariposa. Ejercicio 8: respuesta abierta. El reto: respuesta abierta. Lo habitual es que cueste más la que tenga un grupo del tipo «br» o «tr» en medio, porque la tentación es partirlo. Se da por conseguido si identifica **qué parte** le hizo dudar, aunque la separación final tenga algún fallo.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Separa palabras sencillas. C [] EP [] NC []
2. No separa los grupos bl, br, tr... C [] EP [] NC []
3. Trata ch, ll y rr como una letra. C [] EP [] NC []
4. Cuenta bien las sílabas. C [] EP [] NC []
5. Corrige separaciones mal hechas. C [] EP [] NC []
6. Decide si se puede cortar al final del renglón. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 2 y el 3 son el contenido nuevo del curso; el resto ya se traía de 1.º. Si un alumno separa bien «casa» y parte «libro» en «lib-ro», está exactamente donde toca y solo necesita la lista de grupos a la vista. El 6 es el único ejercicio con una aplicación real e inmediata: partir palabras al final del renglón. Conviene presentarlo así y no como una regla más, porque le da sentido a todo lo anterior. El 4c, «ordenador», es larga y sin trampas: sirve para ver si el problema es la regla o la atención. Quien falla ahí y acierta en «hablar» se está perdiendo por el camino, no por desconocer nada.