



Lengua

5.º de Primaria

Los tiempos verbales

Pasado, presente y futuro: cómo se reconocen, cómo se cambian y qué pasa cuando se mezclan. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

El **tiempo** del verbo dice **cuándo** ocurre la acción: **Presente**: ahora. «canto, como, vivo».

Pasado: antes. «canté, cantaba, he cantado». **Futuro**: después. «cantaré, voy a cantar». El pasado no es uno solo. En 5.º basta con distinguir dos: el que cuenta **algo terminado** («canté, ayer fui») y el que cuenta **algo que duraba o se repetía** («cantaba, antes iba»). Dentro de un mismo texto, los tiempos tienen que **ir de acuerdo**. Si empiezas contando en pasado, sigues en pasado.

Trucos

Para reconocer el tiempo, ponle delante una **palabra de tiempo**: «ayer, ahora, mañana». La que encaje te lo dice. «Ayer canté» funciona; «ayer cantaré» no. Para distinguir los dos pasados, pregúntate si la acción **acabó o duraba**. «Ayer **comí** paella» acabó. «Todos los domingos **comíamos** paella» se repetía. Los dos son pasado y no son intercambiables. El futuro tiene **dos formas** y las dos valen: «iré» y «voy a ir». La segunda es más habitual al hablar. Cuidado con el presente que **no es ahora**. «Mañana **salgo** de viaje» está en presente y habla del futuro; «En 1492 Colón **llega** a América» está en presente y habla del pasado. Se llama presente histórico y se usa para dar viveza. Para el adulto. El fallo más visible en las redacciones no es equivocar un tiempo, es **saltar** de uno a otro a mitad de párrafo. Se detecta leyendo en voz alta y subrayando los verbos.

1. Pasado, presente o futuro. Escribe cuál.

- a) saltaremos _____ b) comen _____ c) escribí _____
d) vivíamos _____ e) estudias _____ f) llegará _____

2. Ponle la palabra de tiempo. Escribe «ayer», «ahora» o «mañana».

- a) _____ jugamos al fútbol en el patio.
b) _____ terminaré el trabajo.
c) _____ vi a tu hermano en el parque.

3. Los dos pasados. ¿Acabó o duraba?

- a) Ayer rompí el cristal. acabó [] duraba []
b) De pequeño jugaba en esa plaza. acabó [] duraba []
c) El domingo fuimos al cine. acabó [] duraba []
d) Siempre llevaba la misma bufanda. acabó [] duraba []

4. Cambia el tiempo. Escribe la misma frase en los otros dos.

«Yo estudio en la biblioteca.»

Pasado: _____

Futuro: _____



5. Arregla el salto. Este texto cambia de tiempo sin motivo. Corrígelo.

«Ayer fuimos al zoo. Vemos los leones y luego comimos allí. Después mi hermano se pierde y lo encontramos en la tienda.»

6. El presente que no es ahora. Explica de cuándo habla cada frase.

a) El martes que viene tengo dentista. → habla del _____

b) En 1969 el hombre pisa la Luna. → habla del _____

7. Escribe tú. Tres frases sobre el recreo: una en cada tiempo.

El reto

Escribe **la misma historia dos veces**, unas cinco líneas: lo que hiciste el sábado.

1. Primero en pasado, como se cuenta normalmente.

2. Después en presente, como si estuviera pasando ahora mismo.

Después contesta: ¿cuál de las dos se lee con más emoción? ¿Se te ocurre dónde has visto contar en presente algo que ya ha pasado?



Solucionario

Ejercicio 1: a) **futuro** b) **presente** c) **pasado** d) **pasado** e) **presente** f) **futuro**. Ejercicio 2: a) **ahora** b) **mañana** c) **ayer**. Ejercicio 3: a) **acabó** b) **duraba** c) **acabó** d) **duraba**. Las pistas están en las palabras: «ayer» y «el domingo» señalan un momento; «de pequeño» y «siempre» señalan una etapa. Ejercicio 4: pasado, «Yo **estudié** en la biblioteca» o «**estudiaba**»; futuro, «Yo **estudiaré** en la biblioteca» o «**voy a estudiar**». Las dos opciones son correctas en cada caso. Ejercicio 5: «Ayer fuimos al zoo. **Vimos** los leones y luego comimos allí. Después mi hermano se **perdió** y lo encontramos en la tienda.» Ejercicio 6: a) habla del **futuro** b) habla del **pasado**. En los dos casos el verbo está en presente, y ese desajuste es a propósito del idioma. Ejercicio 7: respuesta abierta. Se comprueba que sean tres tiempos distintos y no tres frases parecidas. El reto: respuesta abierta. Lo habitual es que la versión **en presente** se lea con más emoción, porque parece estar ocurriendo. Se ve en las **retransmisiones deportivas**, en los chistes («entra un señor en un bar y dice...») y en muchos titulares. Se da por conseguido si encuentra un ejemplo real, aunque no sea ninguno de estos.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Clasifica una forma verbal por su tiempo. C [] EP [] NC []
2. Distingue los dos pasados. C [] EP [] NC []
3. Transforma una frase a otro tiempo. C [] EP [] NC []
4. Corrige los saltos de tiempo en un texto. C [] EP [] NC []
5. Reconoce el presente que no habla del presente. C [] EP [] NC []
6. Escribe en los tres tiempos. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el único que se transfiere directamente a la escritura, y por eso es el que más conviene mirar. Un alumno puede acertar los seis primeros y saltar de tiempo en cada redacción, porque clasificar verbos y sostener un tiempo son cosas distintas. El 3 no tiene una sola respuesta buena en el pasado, y es una buena ocasión para hablar de los dos pasados sin nombrarlos con etiquetas. El 5 sorprende a casi todos. Es el ejercicio que enseña que el tiempo verbal y el momento real no siempre coinciden, que es lo que se estudia en serio a partir de 6.º.