



Lengua

5.º de Primaria

Los dos puntos

Los cuatro usos que hay que saber, por qué anuncian algo y qué va con mayúscula detrás. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Los **dos puntos (:)** **anuncian** lo que viene detrás. Son una promesa: después de ellos siempre pasa algo. Tienen cuatro usos que conviene distinguir: **1. Antes de una enumeración.** «Necesito tres cosas: papel, tijeras y pegamento.» **2. Antes de una cita textual.** «El cartel decía: “Prohibido pisar el césped”.» **3. Antes de una explicación** de lo que se acaba de decir. «Llegó tarde: se le había parado el reloj.» **4. Después del saludo de una carta.** «Querida abuela: te escribo desde...»

Trucos

La prueba más rápida: si detrás de los dos puntos puedes poner mentalmente «**es decir**» o «**a saber**», están bien puestos. No se ponen **entre el verbo y su complemento**. «Compré: pan y leche» está mal, porque «compré» pide directamente el complemento. Se arregla anunciándolo antes: «Compré dos cosas: pan y leche». Después de dos puntos va **minúscula**, salvo en dos casos: cuando empieza una **cita** («Dijo: “Vamos”») y después del **saludo de una carta**. Los dos puntos no son un punto flojo. Si lo que va detrás no tiene nada que ver con lo de delante, lo que hacía falta era un punto. Para el adulto. Si los usa bien y siempre en el mismo caso —la lista—, no está limitado: es lo normal en 5.º. El uso 3, el de explicación, es el que da soltura y el que conviene practicar aparte.

1. Pon los dos puntos donde hagan falta.

- a) Hay tres tipos de triángulos equilátero, isósceles y escaleno.
- b) Mi abuela siempre lo decía «el que guarda, halla».
- c) No pudimos salir estaba diluviando.
- d) Querido Marcos te escribo para invitarte a mi cumpleaños.

2. ¿Cuál de los cuatro usos? Escribe el número.

- a) Llevaré lo necesario: saco, linterna y agua. Uso _____
- b) Estimada directora: le escribo para... Uso _____
- c) No fue al colegio: tenía fiebre. Uso _____
- d) El letrado avisaba: «Cuidado con el perro». Uso _____

3. La prueba del «es decir». Marca las que la pasan.

- [] Se enfadó: le habían roto el juguete.
- [] Fui a: la panadería.
- [] Solo quiero una cosa: silencio.
- [] Comimos: macarrones.



4. Arregla las que están mal. Reescríbelas.

- a) En el zoo vimos: leones, jirafas y focas.
- b) Mi deporte favorito es: el baloncesto.

5. ¿Mayúscula o minúscula? Escribe la palabra que sigue.

- a) Solo pensaba en una cosa: _____ (dormir / Dormir)
- b) Entonces gritó: _____ (vámonos / «Vámonos»)
- c) Querido tío: _____ (te / Te) — las dos se admiten, explica cuál eliges y por qué.

6. Escribe tú. Una frase con cada uso.

- a) Enumeración: _____
- b) Explicación: _____
- c) Cita: _____

El reto

Busca **tres textos distintos** en casa: una receta, una noticia y una carta o un correo.

1. Cuenta cuántos dos puntos hay en cada uno.

2. Anota para qué se usan en cada texto.

Después contesta: ¿en cuál de los tres hay más? ¿Por qué crees que ese tipo de texto los necesita más que los otros?



Solucionario

Ejercicio 1: a) «tres tipos de triángulos: equilátero...» b) «siempre lo decía: “el que guarda, halla”.» c) «No pudimos salir: estaba diluviando.» d) «Querido Marcos: te escribo...» Ejercicio 2: a) **1** b) **4** c) **3** d) **2**. Ejercicio 3: pasan la prueba «**Se enfadó: le habían roto el juguete**» y «**Solo quiero una cosa: silencio**». Las otras dos cortan el verbo de su complemento. Ejercicio 4: a) «En el zoo vimos leones, jirafas y focas» —quitando los dos puntos— o «En el zoo vimos tres animales: leones, jirafas y focas». b) «Mi deporte favorito es el baloncesto», sin dos puntos. Ejercicio 5: a) **dormir**, minúscula. b) «**Vámonos**, mayúscula porque es cita. c) las dos se admiten; con **Te** es lo más habitual en las cartas y es la opción que conviene enseñar. Lo que se valora es la explicación, no la elección. Ejercicio 6: respuesta abierta. En b) se comprueba con «es decir»; si no encaja, es que no es explicación. El reto: respuesta abierta. Lo más probable es que gane la **receta**, porque anuncia listas de ingredientes, y que la noticia los use para citar lo que alguien ha dicho. La idea a la que se llega es que el signo aparece donde el texto **anuncia** algo, y hay textos que anuncian todo el rato.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Usa los dos puntos antes de una enumeración. C [] EP [] NC []
2. Los usa antes de una cita. C [] EP [] NC []
3. Los usa para explicar lo anterior. C [] EP [] NC []
4. No corta el verbo de su complemento. C [] EP [] NC []
5. Decide mayúscula o minúscula detrás. C [] EP [] NC []
6. Escribe ejemplos propios de los tres usos. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el error real de esta edad y viene de una intuición razonable: si los dos puntos anuncian, parece que puedan anunciar cualquier cosa. La corrección no es prohibirlos, es enseñar a **anunciar antes**: «vimos tres animales:». El 3 y el 6b son los que marcan nivel. El uso explicativo es el que convierte los dos puntos en una herramienta de estilo y no en un adorno de listas. El 5 conviene no volverlo dogma. La mayúscula tras el saludo de la carta admite las dos formas y decirlo evita la corrección injusta.