



Lengua

6.º de Primaria

Los conectores del texto

Las palabras que enlazan las ideas y le dicen al lector hacia dónde va el texto. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Los **conectores** son palabras o expresiones que **unen las ideas** y dicen qué relación hay entre ellas. Sin ellos un texto es una lista de frases sueltas. Los principales, por lo que hacen: **Añadir**: además, también, asimismo, por otra parte. **Oponer**: pero, sin embargo, aunque, en cambio, no obstante. **Causa**: porque, ya que, puesto que, debido a. **Consecuencia**: por eso, por lo tanto, así que, en consecuencia. **Ordenar**: en primer lugar, a continuación, por último, finalmente. **Ejemplificar**: por ejemplo, como, en concreto. **Concluir**: en conclusión, en resumen, para terminar.

Trucos

El conector **avisa** al lector de lo que viene. Si lees «sin embargo», ya sabes que la idea siguiente contradice a la anterior, y lees preparado. Por eso un texto bien conectado se entiende con menos esfuerzo. Cuidado con usar el conector equivocado, que confunde más que no poner ninguno. «Estudió mucho, **sin embargo** aprobó» está mal: si estudió, aprobar no es una sorpresa. Ahí toca «por eso». Y cuidado con el exceso. Un conector en cada frase cansa y suena artificial. Se usan donde la relación **no se ve sola**. Los de **oposición** son los que más se olvidan y los que más falta hacen: sin ellos, un texto solo puede acumular ideas, nunca matizarlas. Para el adulto. La forma más rápida de mejorar un texto de 6.º es revisarlo buscando los puntos donde hay dos ideas seguidas sin relación explícita y preguntar: «¿esto va **además** o va **sin embargo**?».

1. ¿Qué hace cada conector? Escribe añadir, oponer, causa, consecuencia, ordenar, ejemplificar o concluir.

- e) en primer lugar _____ f) por ejemplo _____
g) en resumen _____
a) sin embargo _____ b) además _____
c) por lo tanto _____ d) porque _____

2. Elige el conector. Completa con el que tenga sentido.

- a) Estudió mucho, _____ aprobó.
b) Estudió mucho, _____ suspendió.
c) No fue a clase _____ estaba enfermo.
d) Me gusta la fruta; _____, las manzanas.

3. Corrige el conector equivocado.

- a) «Llovía mucho, además salimos sin paraguas.» → _____
b) «Se esforzó mucho, sin embargo aprobó.» → _____
c) «Tengo hambre, por ejemplo voy a comer.» → _____



4. Une las dos frases con el conector que se pide.

- a) No estudió. Suspendió. (consecuencia) → _____
- b) Es caro. Lo voy a comprar. (oposición) → _____
- c) Llegó tarde. Perdió el autobús. (causa) → _____

5. Ordena el texto. Coloca los conectores donde toque.

en primer lugar · además · sin embargo · por último

«_____, el deporte mejora la salud. _____, ayuda a hacer amigos.
_____, exige tiempo y constancia. _____, creo que merece la pena.»

6. Sin conectores. Lee y añade tres.

«El reciclaje ahorra materias primas. Reduce la basura. Cuesta un poco de esfuerzo separar. Merece la pena hacerlo.»

7. Demasiados conectores. Quita los que sobren.

«Además, ayer fui al cine. Sin embargo, la película era larga. Por lo tanto, me gustó. En conclusión, la recomiendo.»

8. Escribe tú. Un párrafo de seis líneas sobre un tema libre.

Usa al menos un conector de **cada** grupo: añadir, oponer y concluir.

El reto

Coge un texto de un libro de **Sociales o Naturales**, de unas diez líneas.

1. Rodea todos los conectores que encuentres.

2. Anota de qué tipo es cada uno.

3. Ahora quítalos todos y vuelve a leerlo.

Después contesta: ¿se sigue entendiendo? ¿Y qué es lo que se pierde exactamente? Fíjate en si sabes todavía cuál era la causa de qué.



Solucionario

Ejercicio 1: a) oponer b) añadir c) consecuencia d) causa e) ordenar f) ejemplificar g) concluir.

Ejercicio 2: a) **por eso** o «así que» b) **sin embargo** o «pero» c) **porque** d) **por ejemplo** o «en concreto».

Ejercicio 3: a) «Llovía mucho, **sin embargo** salimos sin paraguas» b) «Se esforzó mucho, **por eso** aprobó» c) «Tengo hambre, **así que** voy a comer».

Ejercicio 4: a) «No estudió, **por lo tanto** suspendió» b) «Es caro, **aunque** lo voy a comprar» c) «Llegó tarde **porque** perdió el autobús».

Ejercicio 5: **En primer lugar, Además, Sin embargo, Por último.** Ejercicio 6: respuesta abierta. Por ejemplo: «El reciclaje ahorra materias primas. **Además**, reduce la basura. **Es cierto que** cuesta un poco de esfuerzo separar, **pero** merece la pena hacerlo.»

Ejercicio 7: sobran casi todos. Queda algo como: «Ayer fui al cine. La película era larga, **pero** me gustó. La recomiendo.»

Los conectores originales están además mal elegidos: «sin embargo» y «por lo tanto» no encajan.

Ejercicio 8: respuesta abierta. Se comprueban los tres tipos pedidos. El reto: respuesta abierta. Sin conectores el texto **se entiende a medias**: se saben los hechos pero no las relaciones. Lo que se pierde es justo lo que un libro de Sociales necesita: qué causó qué y qué contradice a qué. Se da por conseguido si llega a esa idea.

Ejercicio 9: respuesta abierta. Se comprueban los tres tipos pedidos. El reto: respuesta abierta. Sin conectores el texto **se entiende a medias**: se saben los hechos pero no las relaciones. Lo que se pierde es justo lo que un libro de Sociales necesita: qué causó qué y qué contradice a qué. Se da por conseguido si llega a esa idea.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Clasifica los conectores por su función. C [] EP [] NC []
2. Elige el conector adecuado. C [] EP [] NC []
3. Corrige un conector mal usado. C [] EP [] NC []
4. Une dos ideas con la relación pedida. C [] EP [] NC []
5. Detecta el exceso de conectores. C [] EP [] NC []
6. Los usa en un texto propio. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es el más revelador: un conector mal elegido demuestra que el alumno no ha pensado la relación entre las dos ideas, solo ha puesto una palabra que sonaba a texto formal. El 7 corrige el efecto secundario de enseñar este tema: alumnos que meten un conector en cada frase creyendo que así escriben mejor. Conviene hacerlo el mismo día. El reto conecta con el estudio. Los libros de texto están llenos de conectores causales, y quien no los lee no entiende por qué pasó lo que pasó, aunque se sepa los hechos de memoria.