



Lengua
2.º de Primaria

Los antónimos

Palabras que significan lo contrario, el truco del prefijo y lo que no tiene contrario. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Dos palabras son **antónimas** cuando significan **lo contrario**.

«grande» - «pequeño» · «subir» - «bajar» · «día» - «noche» ·

«alegre» - «triste» Los antónimos van **siempre en la misma clase de palabra**: el contrario de un verbo es otro verbo, y el de un adjetivo es otro adjetivo. El contrario de «subir» no es «escalera»: es «bajar». Hay dos maneras de formarlos: **Con una palabra distinta**: «alto» - «bajo», «encender» - «apagar», «entrar» - «salir». **Con un prefijo** delante de la misma palabra: «posible» - **im**posible, «ordenado» - **des**ordenado, «cómodo» - **incó**modo, «hacer» - **des**hacer.

Trucos

El truco del prefijo ahorra mucho trabajo. Los que más se usan son **in-**, **im-**, **i-** y **des-**: «justo» → **in**justo · «paciente» → **im**paciente · «legal» → **ile**gal · «atar» → **des**atar Cuidado, porque **no vale para todas**. El contrario de «alto» no es «inalto»: hay que buscar otra palabra. Y una cosa importante: **no todo tiene contrario**. «Mesa», «árbol», «rojo» o «lunes» no tienen antónimo. Tienen contrario sobre todo las palabras que dicen **cómo es algo** o **qué se hace**. Hay también **contrarios que no son exactos**. Entre «frío» y «caliente» está «templado»; entre «blanco» y «negro» está «gris». No son dos cajas: son los dos extremos de una fila. Para el adulto. El juego de decir el contrario por turnos funciona muy bien, y lo interesante aparece cuando alguien propone una palabra sin contrario: ahí es donde se aprende de verdad.

1. Escribe el contrario.

- e) entrar → _____ f) lleno → _____
a) grande → _____ b) subir → _____
c) día → _____ d) alegre → _____



2. La misma clase. Marca el contrario correcto.

- a) subir → escalera [] bajar []
- b) alto → altura [] bajo []
- c) encender → luz [] apagar []

3. Con prefijo. Añade in-, im- o des-.

- e) justo → _____ f) hacer → _____
- a) posible → _____ b) ordenado → _____
- c) paciente → _____ d) atar → _____

4. ¿Tiene contrario? Marca sí o no.

- e) lunes _____ f) abrir _____ g) rojo _____ h) fácil _____
- a) mesa _____ b) rápido _____ c) árbol _____ d) limpio _____

5. ¿Vale el prefijo? Marca sí o no y escribe el contrario bueno.

- a) alto → «inalto» _____ El contrario es _____
- b) cómodo → «incómodo» _____
- c) grande → «desgrande» _____ El contrario es _____
- d) ordenado → «desordenado» _____

6. En medio. Escribe la palabra que va entre las dos.

- a) frío - _____ - caliente
- b) blanco - _____ - negro
- c) grande - _____ - pequeño

7. Cambia la frase a su contrario. Reescribe entera.

- a) El niño alto entra despacio. → _____
- b) La caja está llena y limpia. → _____

8. Escribe tres parejas tú, una de cada tipo.

Con palabra distinta: _____ - _____

Con prefijo: _____ - _____

Que no sean exactos: _____ - _____

El reto

Abre **un cuento** por cualquier página.



1. Elige cinco palabras y busca su contrario.

2. Marca cuáles has formado con prefijo.

3. Anota las que no tenían contrario.

Después contesta: ¿cuántas de las cinco no tenían? Fíjate en qué clase de palabras eran, y verás que casi siempre son las que nombran cosas.

Solucionario

Ejercicio 1: a) pequeño b) bajar c) noche d) triste e) salir f) vacío. Ejercicio 2: a) **bajar** b) **bajo** c) **apagar**. Las otras opciones son de otra clase: «escalera» y «altura» son nombres, y «luz» también. Ejercicio 3: a) imposible b) desordenado c) impaciente d) desatar e) injusto f) deshacer. Ejercicio 4: a) No b) Sí c) No d) Sí e) No f) Sí g) No h) Sí. Los que **no tienen** nombran cosas o son un color o un día. Ejercicio 5: a) **No** vale; es **bajo** b) **Sí** vale c) **No** vale; es **pequeño** d) **Sí** vale. Ejercicio 6: a) **templado** b) **gris** c) **mediano**. Ejercicio 7: a) «El niño bajo sale deprisa» b) «La caja está vacía y sucia». Ejercicio 8: respuesta abierta. Se comprueba que la tercera pareja admita algo en medio. El reto: respuesta abierta. Lo normal es que **dos o tres** de las cinco no tengan contrario, y casi siempre son **nombres**: mesa, ventana, perro, calle.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Escribe el contrario de una palabra. C [] EP [] NC []
2. Respeta la clase de palabra. C [] EP [] NC []
3. Forma antónimos con prefijo. C [] EP [] NC []
4. Sabe que no todo tiene contrario. C [] EP [] NC []
5. Reconoce que el prefijo no vale siempre. C [] EP [] NC []
6. Encuentra la palabra intermedia. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 5 es el ejercicio clave y a la vez el más divertido: inventar «inalto» y «desgrande» hace ver de golpe que el truco tiene límites. El 6 introduce la idea de que los contrarios son **los extremos de una fila** y no dos cajas. Es un concepto que se entiende bien a esta edad con el frío y el calor. El 2 previene el error más frecuente: dar como contrario una palabra relacionada pero de otra clase. «Subir» y «escalera» tienen que ver, y no son antónimos.