



Lengua

2.º de Primaria

Lecturas comprensivas

Leer no es descifrar: es enterarse. Tres textos cortos y preguntas de tres niveles.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Leer bien tiene **dos partes**, y no llegan a la vez. **Descifrar** es convertir las letras en sonidos. En segundo esto ya empieza a salir solo. **Comprender** es enterarse de lo que dice. Y eso hay que trabajarlo aparte. Las preguntas de esta ficha son de **tres niveles: Nivel 1 · Está escrito**. La respuesta aparece tal cual en el texto. Solo hay que encontrarla. **Nivel 2 · Hay que deducirlo**. No está escrito, pero se saca juntando dos cosas que sí están. **Nivel 3 · ¿Qué opinas?** No hay una sola respuesta buena; hay que pensar y justificar.

Trucos

Antes de contestar, **vuelve al texto**. Casi ninguna respuesta se acierta de memoria, y volver a mirar no es hacer trampa: es lo que hace un buen lector. Para las de **nivel 1**, subraya en el texto la línea donde está la respuesta. Si no la encuentras, es que la pregunta no es de ese nivel. Para las de **nivel 2**, pregúntate: «¿qué dos cosas del texto tengo que juntar para saberlo?» Y en las de **nivel 3**, lo que se valora no es qué contestas, sino **si lo explicas**. Un «porque sí» no vale; un «porque en el texto dice que...» sí. Para el adulto. Si el niño falla las de nivel 1, el problema es de atención o de descifrado. Si falla solo las de nivel 2, el descifrado va bien y lo que falta es comprensión. Distinguirlo cambia por completo qué hay que reforzar.



Lectura 1

«Marta se levantó y miró por la ventana. El suelo estaba mojado y los coches iban despacio. Cogió el paraguas antes de salir.»

1. Nivel 1. ¿Qué cogió Marta antes de salir? _____

2. Nivel 1. ¿Cómo iban los coches? _____

3. Nivel 2. ¿Qué tiempo hacía? _____

¿Cómo lo sabes, si no lo dice? _____

4. Nivel 3. ¿Crees que Marta hizo bien en coger el paraguas? ¿Por qué?

Lectura 2

«Dani abrió su mochila en clase y no encontró el estuche. Miró en la percha y tampoco estaba. Entonces se acordó de la mesa de la cocina.»

5. Nivel 1. ¿Qué buscaba Dani? _____



6. Nivel 2. ¿Dónde se había dejado el estuche? _____

7. Nivel 2. ¿Dani está en casa o en el colegio? _____

¿En qué palabra del texto lo has visto? _____

Lectura 3

«El perro de Lucía ladraba sin parar delante de la puerta. Lucía se asomó y no vio a nadie. Al rato llamaron al timbre: era el cartero.»

8. Nivel 1. ¿Quién llamó al timbre? _____

9. Nivel 2. ¿Por qué ladraba el perro antes de que llamaran?

10. Nivel 3. ¿Qué crees que hizo Lucía cuando vio que era el cartero?



11. Ordena lo que pasó. Numera del 1 al 4.

_____ Llamaron al timbre.

_____ El perro ladraba.

_____ Lucía se asomó y no vio a nadie.

_____ Era el cartero.

12. Busca en los tres textos. ¿Cuántos personajes hay en total?

_____ Escríbelos: _____

El reto

Elige **una de las tres lecturas** y escribe **tú una pregunta de cada nivel**. Una de nivel 1, cuya respuesta esté escrita. Una de nivel 2, que haya que deducir. Una de nivel 3, de opinión. Ahora dáselas a alguien de tu casa para que las conteste. Después contesta: ¿cuál de las tres te ha costado más inventar? ¿Por qué crees que ha sido esa?



Solucionario

Ejercicio 1: **el paraguas**. Ejercicio 2: **despacio**. Ejercicio 3: **llovía o había llovido**. No lo dice ninguna frase: se deduce de que el suelo estaba mojado, los coches iban despacio y cogió el paraguas. **Tres pistas que apuntan a lo mismo**. Ejercicio 4: respuesta abierta. Se acepta cualquier respuesta **justificada con el texto**. Ejercicio 5: **el estuche**. Ejercicio 6: **en la mesa de la cocina**, es decir, en su casa. Ejercicio 7: **en el colegio**, y se ve en «abrió su mochila **en clase**». Ejercicio 8: **el cartero**. Ejercicio 9: porque **notó que había alguien fuera** antes de que llamara. Los perros oyen pasos que las personas no oímos, y el texto lo insinúa al decir que Lucía se asomó y no vio a nadie. Ejercicio 10: respuesta abierta. Se valora que sea coherente con la historia. Ejercicio 11: llamaron al timbre **3** · el perro ladraba **1** · Lucía se asomó y no vio a nadie **2** · era el cartero **4**. El texto los cuenta en ese mismo orden. Ejercicio 12: **cuatro personas** —Marta, Dani, Lucía y el cartero— y **un animal**, el perro. Se acepta «cuatro» o «cinco» si lo explica. El reto: respuesta abierta. Lo habitual es que cueste más la de **nivel 2**, porque para inventarla hay que saber qué está escrito y qué no, y eso obliga a releer el texto entero. Se da por conseguido si las tres preguntas corresponden de verdad a su nivel.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza datos que están escritos en el texto. C [] EP [] NC []

2. Deduce lo que no está escrito. C [] EP [] NC []

3. Señala en qué parte del texto se apoya. C [] EP [] NC []

4. Ordena los hechos de un relato. C [] EP [] NC []

5. Justifica sus respuestas de opinión. C [] EP [] NC []

6. Vuelve al texto antes de contestar. C [] EP [] NC []

7. Distingue los tres niveles de pregunta. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. La comparación entre el 1 y el 2 es lo que más información da. Fallar el 1 apunta a atención o descifrado; fallar solo el 2, a comprensión. Son dos problemas distintos y se refuerzan de forma distinta. El 6 es el hábito que sostiene todo lo demás. Contestar de memoria es el origen de la mitad de los errores, y volver al texto se aprende exigiéndolo desde el principio. El 3 obliga a demostrar dónde está la respuesta, y con eso desaparecen las contestaciones al azar.