



Lengua

3.º de Primaria

La descripción de animales

Cómo es, cómo se mueve, qué come y qué sonido hace, con comparaciones que se vean. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Un animal no se describe igual que una cosa, porque **se mueve, come y hace ruido**. El orden que funciona es este: **1. Qué clase de animal es:** mamífero, ave, pez, reptil, insecto. **2. Cómo tiene el cuerpo:** la piel o lo que la cubre —pelo, plumas, escamas, caparazón—, las patas, la cola, el pico o el hocico. **3. De qué tamaño y color es.** **4. Cómo se mueve:** vuela, nada, reptar, salta, trepa, corre. **5. Qué come:** hierba, insectos, otros animales, casi de todo. **6. Qué sonido hace y dónde vive.**

Trucos

Compara y se verá. «Tiene el cuello largo» dice poco; «tiene el cuello tan largo como una escalera» se ve. Las comparaciones son la herramienta más potente para describir animales. Vocabulario que hace falta y casi nunca se usa: Lo que cubre el cuerpo: **pelo, pelaje, plumas, plumaje, escamas, caparazón, piel lisa, espinas**. Cómo se mueve: **reptar, trepar, planear, aletear, brincar, galopar, nadar**. Sonidos: **ladra, maúlla, rebuzna, muge, relincha, croa, pía, ruge, silba, zumba**. **Fíjate en lo que hace, no solo en cómo es.** Un animal se reconoce antes por lo que hace —«se cuelga de los árboles boca abajo»— que por su color. Y como con los objetos: **no digas el nombre**, o el juego se acaba. Para el adulto. Esta ficha se cruza con Naturales, y viene bien aprovecharlo: describir un animal obliga a saber si es mamífero o ave, qué come y dónde vive.

1. ¿Qué lo cubre? Escribe pelo, plumas, escamas o caparazón.

- a) el gato ____ b) el águila ____
c) la trucha ____ d) la tortuga ____

2. Cómo se mueve. Escribe el verbo mejor.

- e) el caballo ____
a) la serpiente ____ b) el mono ____
c) el águila ____ d) la rana ____



3. Qué sonido hace. Completa.

- e) la abeja ____
a) el burro ____ b) la vaca ____
c) la rana ____ d) el león ____

4. Adivina el animal.

- a) Tiene plumas, pico curvo, vuela muy alto y come otros animales. → ____
b) Tiene caparazón, camina despacio y come hierba. → ____
c) No tiene patas, reptas y tiene escamas. → ____

5. Comparaciones. Termina la frase para que se vea.

- a) Tiene el cuello tan largo como ____
b) Es tan pequeño como ____
c) Tiene la piel tan áspera como ____
d) Corre tan rápido como ____

6. Por lo que hace. Escribe qué animal es.

- a) Se cuelga de los árboles boca abajo. → ____
b) Guarda comida en los mofletes. → ____
c) Cambia de color según dónde esté. → ____

7. Describe uno de verdad. Elige un animal y sigue los seis pasos.

Animal elegido (no lo escribas aquí): ____

8. Inventa un animal. Descríbelo con los seis pasos y ponle nombre.

Nombre: ____

El reto

Busca **un documental corto** de animales, con un adulto, o mira un animal de verdad en un parque.

1. Anota cómo se mueve, con un verbo preciso.



2. Anota qué come y qué sonido hace.

3. Escribe una comparación para su tamaño.

Después contesta: ¿qué dato te ha costado más conseguir? Fíjate en si es más fácil describir cómo es un animal o lo que hace, y en cuál de los dos lo reconocerías antes.



Solucionario

Ejercicio 1: a) pelo b) plumas c) escamas d) caparazón. Ejercicio 2: a) reptar b) trepar c) vuela o **planea** d) salta o **brinca** e) galopa o corre. Ejercicio 3: a) rebuzna b) muge c) croa d) ruge e) zumba. Ejercicio 4: a) un **águila** o cualquier ave rapaz b) una **tortuga** c) una **serpiente**. Ejercicio 5: respuesta abierta. a) «una escalera», «una manguera» b) «una moneda», «un dedo» c) «una lija», «una piedra» d) «un coche», «el viento». Se valora que la comparación **se pueda imaginar**. Ejercicio 6: a) el **murciélago**, y también el perezoso b) el **hámster**, y también la ardilla c) el **camaleón**. Ejercicio 7: respuesta abierta. Se comprueba que aparezcan los **seis pasos** y que no se nombre al animal dentro del texto. Ejercicio 8: respuesta abierta. Lo interesante es que el animal inventado sea **coherente**: si vuela, conviene que tenga alas y que coma algo que se pueda cazar volando. El reto: respuesta abierta. Suele costar más el **sonido y qué come**, porque no se ven de un vistazo. Y casi todo el mundo reconoce antes a un animal **por lo que hace** que por su color.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Nombra lo que cubre el cuerpo. C [] EP [] NC []
2. Usa verbos precisos de movimiento. C [] EP [] NC []
3. Conoce los sonidos de los animales. C [] EP [] NC []
4. Construye comparaciones que se vean. C [] EP [] NC []
5. Describe por lo que el animal hace. C [] EP [] NC []
6. Inventa un animal coherente. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 6 es el más revelador: reconocer un animal por una sola acción demuestra que se ha entendido que describir no es solo decir colores. El 5 es donde más se nota el salto de nivel. «Tan grande como grande» no vale; se pide algo con lo que comparar, y ahí es donde aparece la imaginación. El 8 se corrige por coherencia, no por fantasía. Un animal inventado con alas que vive en el fondo del mar merece una conversación, no una cruz.