



Lengua

4.º de Primaria

La coma en las enumeraciones

Dónde va y dónde no va la coma de las listas, la que cambia el sentido y la que se pone sin motivo. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Cuando escribes una **lista** dentro de una frase, los elementos se separan con **coma**. «Compré pan, leche, huevos y queso.» Delante de **y, e, o** y **ni no se pone coma** en la enumeración. Por eso el último elemento va sin coma delante. La coma también sirve para separar la parte que se puede quitar sin romper la frase: «Mi vecino, el del quinto, toca la trompeta». Y va detrás del **nombre de la persona a la que hablas**: «Marta, cierra la puerta».

Trucos

Para saber si una coma sobra, **tápala con el dedo y lee**. Si la frase suena igual de bien, es que sobraba. El error más caro es la **coma entre sujeto y verbo**: «Los niños de mi clase, fueron al museo» está mal. Entre quién hace la acción y la acción **no va coma nunca**, por largo que sea el sujeto. Es el fallo que más se repite y el que peor queda. La coma cambia el sentido más de lo que parece. «Vamos a comer, niños» y «Vamos a comer niños» no dicen lo mismo, y el ejemplo hace gracia porque es verdad. En listas de **tres o más** hace falta coma; con dos elementos basta la «y»: «pan y leche», sin coma. Para el adulto. Si pone comas donde respira, no está confundido: es que aún puntúa de oído. Ayuda decirle que la coma casi nunca marca la respiración, sino **dónde se separan las partes**.

1. Pon las comas de la enumeración.

- a) En la mochila llevo el libro el estuche la agenda y el bocadillo.
- b) Vinieron Ana Carlos Marta y Pedro.
- c) Necesito papel tijeras pegamento y rotuladores.

2. ¿Sobra o falta? Marca lo que pasa en cada frase.

- a) Mi hermano, juega al baloncesto. sobra [] falta []
- b) Compré manzanas peras y uvas. sobra [] falta []
- c) Los alumnos de sexto, salieron al patio. sobra [] falta []
- d) Marta cierra la ventana. sobra [] falta []



3. La coma que se puede quitar. Subraya la parte que sobra en la frase.

- a) Mi tía, la que vive en Lugo, viene el sábado.
- b) El Everest, la montaña más alta, está en Asia.
- c) Los delfines, que son mamíferos, respiran aire.

4. Cambia el sentido. Escribe la coma y explica la diferencia.

Diferencia: ____

Diferencia: ____

- a) «No espera.» / «No, espera.»
- b) «Vamos a jugar Luis.» / «Vamos a jugar, Luis.»

5. Quita las comas que sobran.

«Ayer, por la tarde, mi primo y yo, fuimos al río, y vimos, dos garzas.»

6. Escribe tú. Una frase con cada cosa.

- a) Una lista de cuatro comidas: ____
- b) Llamando a alguien por su nombre: ____
- c) Con una parte que se pueda quitar: ____

El reto

Escribe la lista de **todo lo que has hecho hoy**, en una sola frase, con al menos seis cosas.

1. Sepáralas con comas y pon la «y» solo delante de la última.

2. Cuenta las comas que has usado.

3. Ahora escribe la misma información en tres frases cortas con puntos.

Después contesta: ¿cuál de las dos versiones se entiende mejor? ¿Cuándo crees que conviene una lista larga y cuándo conviene cortar?



Solucionario

Ejercicio 1: a) el libro, el estuche, la agenda y el bocadillo. b) Ana, Carlos, Marta y Pedro. c) papel, tijeras, pegamento y rotuladores. En las tres, **ninguna coma delante de la «y»**. Ejercicio 2: a) **sobra**, entre sujeto y verbo. b) **falta**, entre «manzanas» y «peras». c) **sobra**, aunque el sujeto sea largo. d) **falta**, la del vocativo: «Marta, cierra la ventana». Ejercicio 3: a) **la que vive en Lugo** b) **la montaña más alta** c) **que son mamíferos**. Se comprueba quitándolo: la frase sigue completa. Ejercicio 4: a) «No espera» dice que **alguien no espera**; «No, espera» es **decir que no y pedir que espere**. b) en la primera parece que vamos a jugar **a Luis**; en la segunda estamos **hablando con** Luis. Ejercicio 5: «Ayer por la tarde mi primo y yo fuimos al río y vimos dos garzas.» Se puede admitir «Ayer por la tarde, mi primo y yo fuimos...», porque esa sí es correcta; lo que no se admite es la de después de «yo» ni la de después de «vimos». Ejercicio 6: respuesta abierta. En c) valen los incisos del ejercicio 3: se comprueba tapándolo. El reto: respuesta abierta. Con seis elementos hay **cinco** comas si se hace bien —una menos que elementos, porque la última va con «y»—. Sobre la pregunta final: la lista sirve para enumerar deprisa y las frases cortas para contar; ninguna es mejor siempre, y darse cuenta de eso es el objetivo.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Separa con coma los elementos de una lista. C [] EP [] NC []
2. No pone coma delante de la y. C [] EP [] NC []
3. No separa sujeto y verbo con coma. C [] EP [] NC []
4. Reconoce el inciso que se puede quitar. C [] EP [] NC []
5. Usa la coma del vocativo. C [] EP [] NC []
6. Quita las comas sobrantes de un texto. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es el que hay que vigilar por encima de todos. La coma entre sujeto y verbo aparece cuando el sujeto es largo y el alumno respira; sobrevive hasta la ESO si nadie la nombra, y basta con nombrarla una vez para que empiece a caer. El 2 se falla al revés que el resto: no por olvidar la coma, sino por ponerla de más. Conviene decirlo antes de corregir, o parecerá que se les castiga por esmerarse. El 4 es la base de lo que en 6.º serán los incisos con raya y paréntesis. Si aquí no se ve la parte que se puede quitar, allí no se entenderá por qué hay tres signos para lo mismo.