



Lengua

4.º de Primaria

La Y y la LL

Dos letras que muchos pronuncian igual, y las reglas que deciden cuál va.
Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

En casi toda España y América, **Y** y **LL** suenan **igual**: «cayó» y «calló» se pronuncian del mismo modo. A eso se le llama **yeísmo**, y es lo normal. Por eso no se puede escribir de oído y hacen falta reglas. **Se escribe Y** en el plural de las palabras acabadas en «-y» («rey → reyes», «ley → leyes»), en las formas de los verbos «caer», «leer», «oír», «huir» («cayó, leyó, oyó, huyó»), en la conjunción **y**, y al final de palabra cuando no lleva acento: «rey, hoy, muy, voy». **Se escribe LL** en las terminaciones **-illo, -illa, -ello, -ella**: «bolsillo, mesilla, cabello, botella». Y en muchas palabras de uso corriente: «lluvia, llave, calle, gallina, caballo».

Trucos

La regla más rentable es la de **-illo / -illa**, porque es la de los diminutivos: «pan → panecillo», «mesa → mesilla», «chico → chiquillo». Aparece constantemente. La segunda es la de los **verbos**. En «caer, leer, oír, huir, construir» la letra que aparece es siempre **y**: «cayendo, leyendo, oyeron, huyeron, construyó». Si el infinitivo no tiene ni «y» ni «ll», la que sale es **y**. Cuidado con las parejas que cambian de significado: «cayó / calló», «haya / halla», «vaya / valla», «rayar / rallar», «pollo / poyo». Y ojo con la **y sola**: la conjunción «y» se escribe así siempre, salvo delante de palabra que empiece por «i» o «hi», donde se convierte en **e**: «padre e hijo». Para el adulto. Si el alumno no distingue los sonidos, no es un problema suyo: la mayoría de hablantes tampoco. Hay que enseñarlo como memoria visual y reglas, no como discriminación auditiva.

1. Completa con Y o LL.

- e) ____ave f) bote____a g) ca____e h) ____o (pronombre)
a) ____uvia b) re____es c) bolsi____o d) ca____ó (del árbol)

2. Los diminutivos. Escríbelos.

- e) pastel → ____ f) perro → ____
a) pan → ____ b) mesa → ____
c) chico → ____ d) campana → ____



3. Los verbos. Completa.

- e) construir → ellos ____ la casa
a) caer → él ____ (ayer)
b) leer → ella ____ el libro
c) oír → ellos ____ un ruido
d) huir → el gato ____

4. Las parejas. Elige y explica.

- e) La (vaya / valla) del jardín está rota.
a) Se (cayó / calló) por las escaleras.
b) Se (cayó / calló) y no dijo nada más.
c) Espero que (haya / halla) sitio.
d) Va a (rayar / rallar) el queso.

5. El plural. Escríbelo.

- a) rey → ____ b) ley → ____
c) buey → ____ d) convoy → ____

6. ¿Y o E? Completa la conjunción.

- a) Padre ____ hijo. b) Pan ____ agua.
c) Aguja ____ hilo. d) Madre ____ hija.

7. Busca el error. En todas hay uno.

- a) Se calló del árbol. Correcto: ____
b) Los reies de España. Correcto: ____
c) Leyó un bolsiyo roto. Correcto: ____

El reto

Escribe **cinco parejas de frases** con las palabras del ejercicio 4, una con cada forma.

1. Que cada frase deje clara la diferencia sin explicarla.



2. Léelas a alguien en voz alta y pídele que escriba cuál es cuál.

Después contesta: ¿ha acertado? Si no, ¿por qué crees que ha fallado, si tú sabías perfectamente cuál era cada una?

Solucionario

Ejercicio 1: a) **lluvia** b) **reyes** c) **bolsillo** d) **cayó** e) **llave** f) **botella** g) **calle** h) **yo**.

Ejercicio 2: a) **panecillo** b) **mesilla** c) **chiquillo** d) **campanilla** e) **pastelillo** f)

perrillo. Ejercicio 3: a) **cayó** b) **leyó** c) **oyeron** d) **huyó** e) **construyeron**. Ejercicio 4:

a) **cayó**, de caerse. b) **calló**, de callarse. c) **haya**, del verbo «haber». d) **rallar**, desmenuzar; «rayar» es hacer rayas. e) **valla**, el cercado; «vaya» es del verbo «ir».

Ejercicio 5: a) **reyes** b) **leyes** c) **bueyes** d) **convoyes**. Ejercicio 6: a) **e** b) **y** c) **e** d) **e**.

Se pone «e» delante de palabra que empieza por «i» o «hi». Ejercicio 7: a) **cayó** b) **reyes** c) Leyó un bolsillo roto. El reto: respuesta abierta. Lo más probable es que **falle**, y esa es la lección: al oído las dos suenan igual, así que la única forma de saber cuál es es **por el contexto**. Se da por conseguido si relaciona el fallo con que no se distinguen al hablar.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Escribe los diminutivos en -illo, -illa. C [] EP [] NC []
2. Escribe con Y las formas de caer, leer, oír, huir. C [] EP [] NC []
3. Forma el plural de las palabras en -y. C [] EP [] NC []
4. Resuelve las parejas homófonas. C [] EP [] NC []
5. Sabe cuándo la conjunción es E. C [] EP [] NC []
6. Corrige palabras mal escritas. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 1 y el 2 son las dos reglas que de verdad se usan, y conviene asegurarlas antes que nada. Entre las dos cubren la mayor parte de las palabras con «y» o «ll» que un alumno de 4.º va a escribir. El 4 no se resuelve con ortografía sino con **comprensión**: hay que entender la frase para saber qué palabra es. Un alumno que falla ahí y acierta lo demás no tiene un problema de letras, tiene que leer con más atención. El 5 sorprende porque casi nadie sabe nombrarlo, aunque todos lo dicen bien al hablar. Es un buen ejemplo de regla que ya se cumple sin saberlo.