



Lengua

5.º de Primaria

El texto de opinión

Decir lo que piensas y sostenerlo con razones, no con insistencia. Con
solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

Un **texto de opinión** dice lo que piensas sobre un tema y **explica por qué**. Sin el porqué no es una opinión, es una afirmación. Su estructura tiene tres partes: **La tesis**: qué piensas, en una frase. «Creo que debería haber más recreo.» **Los argumentos**: las razones que la sostienen, dos o tres, cada una en su párrafo. **La conclusión**: se recuerda la idea y se cierra. Y hay una diferencia importante que aprender aquí: un **hecho** se puede comprobar; una **opinión**, no. «El recreo dura 30 minutos» es un hecho. «El recreo es corto» es una opinión.

Trucos

Un argumento es una razón, **no una repetición**. «Debería haber más recreo porque el recreo es muy corto» no argumenta nada: dice lo mismo con otras palabras. Los argumentos que convencen se apoyan en **hechos, ejemplos o consecuencias**. «Porque después del recreo nos concentramos mejor» es un argumento; «porque me apetece» es un deseo. Para escribir con orden, sirven los **conectores**: «en primer lugar, además, por otra parte, sin embargo, por eso, en conclusión». Y una regla de oro: **piensa en quien no está de acuerdo**. Si tu texto solo convence a quien ya pensaba como tú, no ha hecho nada. Mencionar el argumento contrario y responderlo es lo que da fuerza. Cuidado con el tono: se puede defender algo con firmeza sin faltar al respeto. Escribir «eso es una tontería» resta credibilidad al que lo escribe, no al contrario. Para el adulto. La mejor práctica es pedirle que defienda **la postura contraria a la suya**. Obliga a entender el otro lado y desactiva la idea de que opinar es repetir más alto.

1. Hecho u opinión. Escribe H u O.

- e) Los deberes ocupan una hora al día. ____
- f) Los deberes son innecesarios. ____
 - a) El recreo dura 30 minutos. ____
 - b) El recreo es demasiado corto. ____
 - c) En España se recicla el 40 % de los envases. ____
 - d) Reciclar es aburrido. ____

2. Las tres partes. Escribe TESIS, ARGUMENTO o CONCLUSIÓN.

- a) «Creo que deberíamos tener más tiempo de lectura en clase.» ____
- b) «Además, leer mejora el vocabulario y la ortografía.» ____
- c) «Por todo esto, pido que se dedique media hora diaria.» ____

3. ¿Es un argumento? Marca sí o no.

- a) «Porque después nos concentramos mejor.» Sí [] No []
- b) «Porque el recreo es muy corto.» Sí [] No [] ¿Por qué? _____
- c) «Porque me apetece.» Sí [] No [] ¿Por qué? _____
- d) «Porque en otros colegios lo hacen y funciona.» Sí [] No []



4. Conectores. Colócalos donde toque.

en primer lugar · además · sin embargo · en conclusión

- a) _____, el recreo ayuda a descansar.
- b) _____, mejora la convivencia.
- c) _____, hay quien opina que se pierde clase.
- d) _____, creo que merece la pena.

5. El argumento contrario. Escribe uno y respóndelo.

Tesis: «Deberíamos poder usar el móvil en el recreo.»

Argumento en contra: _____

Tu respuesta: _____

6. Sin faltar al respeto. Reescribe estas frases.

- a) «Quien piense lo contrario no se entera de nada.»
- b) «Es una tontería decir eso.»

7. Escribe tu texto de opinión. Con las tres partes.

Tema: ¿deberían existir los deberes?

Tesis: _____

Argumento 1: _____

Argumento 2: _____

Argumento contrario y respuesta: _____

Conclusión: _____

El reto

Elige un tema con dos posturas: los deberes, los uniformes, los móviles en clase.

1. Escribe tres argumentos a favor.

2. Ahora escribe tres en contra, aunque no pienses así.

3. Al final, di cuál es tu postura de verdad.

Después contesta: ¿te ha costado más un lado que otro? ¿Y ha cambiado algo tu opinión después de escribir los argumentos contrarios? No pasa nada si no, pero piénsalo de verdad.



Solucionario

Ejercicio 1: a) H b) O c) H d) O e) H f) O. Fíjate en que las opiniones llevan palabras valorativas —«corto», «aburrido», «innecesarios»— y los hechos, datos. Ejercicio 2: a) TESIS b) ARGUMENTO c) CONCLUSIÓN. Ejercicio 3: a) **Sí** b) **No**: repite la tesis con otras palabras, no da una razón nueva c) **No**: es un deseo, no una razón d) **Sí**, se apoya en un ejemplo real. Ejercicio 4: a) **En primer lugar** b) **Además** c) **Sin embargo** d) **En conclusión**. Ejercicio 5: respuesta abierta. Un argumento en contra razonable: «podrían distraerse o dejar de jugar juntos». Y una respuesta: «se podría permitir solo en un rato concreto». Se valora que el contrario esté bien planteado y no sea un muñeco de paja. Ejercicio 6: respuesta abierta. Por ejemplo: «Entiendo que haya quien piense lo contrario, pero creo que...» y «No estoy de acuerdo con eso, y explico por qué...». Ejercicio 7: respuesta abierta. Se comprueban las tres partes y que los argumentos no repitan la tesis. El reto: respuesta abierta. Casi siempre cuesta más el lado contrario al propio, y a veces la opinión se matiza al escribirlo. Se da por conseguido si los tres argumentos contrarios son razonables y no caricaturas.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Distingue hecho de opinión. C [] EP [] NC []
2. Reconoce tesis, argumento y conclusión. C [] EP [] NC []
3. Sabe qué no es un argumento. C [] EP [] NC []
4. Usa conectores para ordenar. C [] EP [] NC []
5. Plantea y responde el argumento contrario. C [] EP [] NC []
6. Mantiene un tono respetuoso. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 3b es el error más frecuente y el más difícil de ver desde dentro: repetir la tesis creyendo que se argumenta. Conviene señalarlo con esas palabras, «eso es lo mismo que ya has dicho». El 5 es lo que distingue un texto de opinión de una rabieta escrita. Un alumno de 5.º que sabe formular el argumento contrario sin ridiculizarlo está aprendiendo algo que va mucho más allá de Lengua. El reto se puede hacer oralmente y en parejas, cambiando de bando a mitad. Funciona muy bien y deja claro que defender una postura no es lo mismo que tenerla.