



Lengua

1.º de Primaria

El sonido de la S

Leer y escribir la ese al principio, en medio y al final de la palabra. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

La letra **S** suena igual con todas las vocales: **sa, se, si, so, su**. Es de las más fáciles, porque **no cambia nunca**. La «c» y la «g» suenan de dos maneras según la vocal; la «s» siempre suena igual. La ese aparece en tres sitios: Al **principio**: «sol, silla, sopa». En **medio**: «casa, mesa, oso». Al **final**: «más, tres, lunes». La ese final es la que hace los **plurales**: un gato, dos gatos.

Trucos

La ese se puede **alargar**: ssssss, como una serpiente o como el aire que se escapa. Prueba a decirla sola y a estirla; casi ninguna otra letra se deja. Cuidado con la **doble ese**. En español **no existe**: se escribe «casa», no «cassa». Solo aparece en palabras que vienen de otros idiomas. Cuidado también con **s** y **z**. En buena parte de España «casa» y «caza» suenan distinto; en Canarias y en América suenan igual. Las dos formas de hablar son correctas, pero al escribir cada palabra lleva su letra. Y la ese final del plural no se pierde aunque no se oiga bien: si son varios, va la ese. Para el adulto. Si se come las eses finales al escribir, comprueba primero si también se las come al hablar. Es muy frecuente en varias zonas y no es un error de habla: solo hay que enseñar que en el papel sí se escribe.

1. Lee y copia.

sa _____ se _____ si _____ so _____ su _____

2. Rodea la S en cada palabra.

sopa mesa lunes silla oso tres sal casa



3. ¿Dónde está la S? Escribe principio, medio o final.

- e) pastel ____ f) tres ____
a) sol ____ b) casa ____
c) más ____ d) semana ____

4. Completa con sa, se, si, so o su.

- e) ____ lo f) o ____ g) ____ lla h) pe ____
a) ____ lla b) ca ____ c) ____ pa d) me ____

5. Uno o varios. Escribe el plural.

- a) un gato → dos ____
b) un libro → tres ____
c) una flor → cuatro ____

6. Une la palabra con su dibujo. Escribe el número.

1. sol 2. mesa 3. silla 4. oso 5. sopa

- [] Se come caliente con cuchara.
[] Sale de día y caliente.
[] Sirve para sentarse.
[] Es un animal grande y peludo.
[] Se pone la comida encima.

7. Busca el error. En cada palabra sobra o falta una letra.

- a) cassa → ____
b) mea → ____
c) tre → ____

8. Escribe tú. Tres palabras con S que no estén en esta ficha.

El reto

Vete por tu casa buscando **cosas con ese**.



1. Escribe cinco palabras que la lleven.

2. Al lado de cada una, marca dónde está la ese: al principio, en medio o al final.

3. Cuenta cuántas de cada.

Después contesta: ¿en qué sitio te ha salido más veces la ese? Prueba a añadir cinco palabras más y mira si sigue ganando la misma.



Solucionario

Ejercicio 2: la ese está en todas: **sopa**, **mesa**, **lunes**, **silla**, **oso**, **tres**, **sal**, **casa**.

Ejercicio 3: a) **principio** b) **medio** c) **final** d) **principio** e) **medio** f) **final**.

Ejercicio 4: a) **silla** b) **casa** c) **sopa** d) **mesa** e) **solo** f) **oso** g) **silla** o **sella**, se admiten las dos h) **pesa** o **peso**. Ejercicio 5: a) **gatos** b) **libros** c) **flores**. En la c) se añade «-es» porque la palabra acaba en consonante, y basta con hacerlo bien; la regla se estudia más adelante. Ejercicio 6: **5** la sopa, **1** el sol, **3** la silla, **4** el oso, **2** la mesa. Ejercicio 7: a) **casa**, sobra una ese. b) **mesa**, falta la ese. c) **tres**, falta la ese final. Ejercicio 8: respuesta abierta. El reto: respuesta abierta. Casi siempre gana **el medio**, porque es donde más veces cae la ese en español, y al ampliar la lista sigue ganando. Se da por conseguido si cuenta bien las suyas, aunque le salga otro resultado con cinco palabras.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Lee las cinco sílabas con S. C [] EP [] NC []
2. Localiza la S dentro de la palabra. C [] EP [] NC []
3. Completa palabras con la sílaba que falta. C [] EP [] NC []
4. Forma plurales con S. C [] EP [] NC []
5. Detecta letras que sobran o faltan. C [] EP [] NC []
6. Escribe palabras propias con S. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es el que más informa: localizar la ese al final cuesta bastante más que al principio, porque al hablar se apoya poco. Si falla solo en la posición final, no es un problema de la letra sino de segmentar la palabra entera. El 5 y el 7a tocan la doble ese, que aparece por influencia de las marcas y de los nombres que ven escritos. Basta con nombrarlo una vez. El 4c añade «-es» y no «-s». En 1.º no hace falta explicar la regla; sí conviene aceptarlo como correcto y no dar por malo el intento del alumno que escribe «flors».