



Lengua

6.º de Primaria

El complemento indirecto

Cómo se distingue del directo, la prueba del «le» y la preposición que engaña. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

El **complemento indirecto** (CI) dice **a quién** o **para quién** va destinada la acción del verbo. «Di el libro **a Marta**.» El libro es lo que se da —eso es el CD— y Marta es **quien lo recibe**: el CI. El CI va casi siempre precedido de **a** o de **para**, y se puede sustituir por **le** o **les**. La diferencia con el CD, que es lo que de verdad se pregunta en clase, cabe en una línea: el **CD** se sustituye por **lo, la, los, las**; el **CI**, por **le, les**.

Trucos

La preposición **a** **no decide nada**. Aparece en los dos: «Vi **a Marta**» es CD y «Di el libro **a Marta**» es CI. Lo único que decide es la **sustitución**: «La vi» frente a «Le di el libro». El CI suele ir acompañado del CD en la misma oración, y muchas veces **aparece dos veces**: «**Le** di el libro **a Marta**». Ese «le» repetido no es un error, es lo normal en español. Cuando los dos son pronombres, el CI cambia de forma: «le» se convierte en **se**. «Di el libro a Marta» → «**Se** lo di». Es la transformación que más cuesta y la que más aparece en los exámenes. Y ojo: el CI puede ser **un animal o una cosa**, no solo una persona: «Puse aceite **al motor**». Para el adulto. Casi todos los fallos vienen de intentar decidir por la preposición. Si el alumno hace siempre la doble prueba —«lo/la» primero, «le» después— acierta sin necesidad de razonar el significado.

1. Sustituye y decide. Escribe el pronombre y si es CD o CI.

- a) Vi a Marta en el recreo. → _____ vi. CD [] CI []
- b) Di a Marta el recado. → _____ di el recado. CD [] CI []
- c) Llamé a mis primos. → _____ llamé. CD [] CI []
- d) Escribí una carta a mis primos. → _____ escribí una carta. CD [] CI []

2. Localiza el CI. Subráyalo.

- a) El profesor explicó la lección a los alumnos.
- b) Compré un regalo para mi hermana.
- c) Les conté un cuento a los niños.
- d) Puse aceite al motor.

3. CD y CI en la misma oración. Señala los dos.

CD: _____ CI: _____

CD: _____ CI: _____

- a) Ana dio un caramelo a su amiga.
- b) El cartero entregó el paquete a mi vecino.

4. Los dos como pronombre. Cuidado: «le» se convierte en «se».

- a) Di el libro a Marta. → _____
- b) Conté el secreto a mi hermano. → _____
- c) Compré flores a mi madre. → _____



5. Busca el CI escondido. En estas ya está el pronombre; escribe a quién se refiere.

- a) Le dije la verdad a mi padre. → CI: _____
- b) Les enseñé las fotos a mis abuelos. → CI: _____
- c) Le puse una manta al perro. → CI: _____

6. ¿Hay CI? Marca sí o no.

- a) El niño come una manzana. Sí [] No []
- b) El niño da una manzana a su hermana. Sí [] No []
- c) Ana estudia mucho. Sí [] No []
- d) Ana explica el problema a la clase. Sí [] No []

7. Escribe tú. Una oración con cada cosa.

- a) Con CD pero sin CI: _____
- b) Con CD y CI: _____
- c) Con CI que sea una cosa: _____

El reto

Coge un texto con diálogo, de unas **diez líneas**.

1. Busca todos los verbos de dar, decir, contar, enviar, comprar, escribir.

2. En cada uno, marca el CD y el CI.

3. Cuenta en cuántos aparece el CI repetido con «le» o «les».

Después contesta: ¿en cuántos aparecía el CI? ¿Y por qué crees que esos verbos lo piden casi siempre? Piensa qué tienen en común: todos son de dar o de comunicar algo a alguien.



Solucionario

Ejercicio 1: a) **La** vi → **CD** b) **Le** di el recado → **CI** c) **Los** llamé → **CD** d) **Les** escribí una carta → **CI**. Las cuatro llevan «a» y dos son CD: la preposición no decide. Ejercicio 2: a) **a los alumnos** b) **para mi hermana** c) **a los niños** d) **al motor**. Ejercicio 3: a) CD **un caramelo**, CI **a su amiga**. b) CD **el paquete**, CI **a mi vecino**. Ejercicio 4: a) **Se lo di**. b) **Se lo conté**. c) **Se las compré**. En las tres, «le» se ha convertido en «se» porque va delante de «lo», «la», «los» o «las». Ejercicio 5: a) **mi padre** b) **mis abuelos** c) **el perro**. La c) demuestra que el CI no tiene por qué ser una persona. Ejercicio 6: a) **No**, solo hay CD b) **Sí** c) **No**, no hay ni CD ni CI d) **Sí**. Ejercicio 7: respuesta abierta. En c) valen «puse gasolina al coche», «eché agua a las plantas». El reto: respuesta abierta. Lo esperable es que el CI aparezca en casi todos esos verbos, y muchas veces **repetido**. Lo que tienen en común es que son verbos de **transferencia**: algo pasa de alguien a alguien, así que necesitan un destinatario. Se da por conseguido si formula esa idea, aunque no use la palabra.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Sustituye por le o les. C [] EP [] NC []
2. No decide por la preposición a. C [] EP [] NC []
3. Localiza CD y CI en la misma oración. C [] EP [] NC []
4. Transforma le en se delante de lo. C [] EP [] NC []
5. Reconoce el CI repetido con pronombre. C [] EP [] NC []
6. Sabe que el CI puede no ser persona. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 1 es el ejercicio entero del tema. Cuatro oraciones con «a» y dos de cada clase: quien las resuelve tiene el criterio, y quien falla está decidiendo por la preposición. El 4 es lo más difícil y lo más rentable de cara a Secundaria. «Se lo di» es una forma que todos usan al hablar y casi nadie sabe explicar; verla como una transformación de «le» la ordena. El 5 sorprende porque el CI ya está dicho dos veces. Conviene aclarar que no es redundancia incorrecta sino la manera natural del español, o el alumno intentará «corregir» frases que están bien.