



Lengua

6.º de Primaria

El complemento directo

Cómo se reconoce sin memorizar reglas, las tres pruebas que funcionan y los casos que engañan. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

El **complemento directo** (CD) es la parte del predicado que dice **sobre qué o sobre quién cae la acción** del verbo. «María **lee un libro**.» El verbo es «lee» y lo que se lee es **un libro**: ese es el CD. Solo lo llevan los verbos **transitivos**, los que necesitan algo detrás para tener sentido completo. «Comprar» lo es: «he comprado» deja la frase colgando. «Nacer» no lo es. El CD puede ser un grupo nominal («un libro»), un pronombre («**lo** lee») o una oración entera («dijo **que vendría**»).

Trucos

Hay tres pruebas, y conviene usarlas **en este orden**. **1. Sustituir por lo, la, los, las.** Si la frase sigue funcionando, es CD. «Lee **un libro**» → «**Lo** lee». Es la prueba más fiable de las tres. **2. Pasar a pasiva.** El CD se convierte en sujeto. «María lee un libro» → «Un libro **es leído** por María». Suena raro, pero funciona. **3. Preguntar «¿qué?» al verbo.** Es la más famosa y la **menos segura**: sirve para empezar, no para decidir. «Voy **a Madrid**» responde a «¿a dónde?», no a «¿qué?», y aun así muchos la marcan mal. Cuidado con la **preposición «a»**. Cuando el CD es una persona, lleva «a»: «Vi **a Luis**». Eso hace que parezca complemento indirecto, y no lo es. La prueba del «lo/la» lo resuelve: «**Lo** vi». Al CI se le sustituye por «le»: «**Le** di el libro». Para el adulto. Si el alumno acierta con nombres de cosas y falla con nombres de personas, no ha entendido mal el CD: le está estorbando la «a». Insistir en la sustitución, no en la pregunta.

1. Localiza el CD y subráyalo.

- a) Ana escribió una carta muy larga.
- b) Los niños recogieron los juguetes.
- c) Mi hermano ha perdido las llaves otra vez.
- d) El equipo ganó el partido en el último minuto.

2. La prueba del «lo, la, los, las». Reescribe con el pronombre.

- a) He terminado los deberes. → _____
- b) Compramos la merienda en el quiosco. → _____
- c) Vimos a las vecinas en el portal. → _____

3. ¿Lleva CD o no? Marca y di si el verbo es transitivo.

- a) El bebé duerme. Sí [] No []
- b) El bebé bebe leche. Sí [] No []
- c) Mi abuelo nació en Cuenca. Sí [] No []
- d) Mi abuelo construyó la casa. Sí [] No []



4. CD o CI. Sustituye y decide.

- a) Vi a Marta en el recreo. → _____ vi. CD [] CI []
- b) Di a Marta el recado. → _____ di el recado. CD [] CI []
- c) Llamé a mis primos ayer. → _____ llamé. CD [] CI []

5. Pasa a pasiva y comprueba.

- a) El viento derribó el árbol. → _____
- b) Los alumnos han presentado el trabajo. → _____

6. Escribe tú. Inventa una oración para cada caso.

- a) Con CD que sea una cosa: _____
- b) Con CD que sea una persona: _____
- c) Con un verbo intransitivo, es decir, sin CD: _____

El reto

Coge un párrafo cualquiera de un libro que estés leyendo, de unas **cinco líneas**.

1. Copia todos los verbos en una columna.

2. Al lado de cada uno, escribe su CD; si no tiene, escribe una raya.

3. Cuenta cuántos tienen y cuántos no.

Después contesta: ¿qué tipo de texto crees que tendrá más CD, uno que **cuenta acciones** o uno que **describe un paisaje**? Explica por qué antes de comprobarlo con otro párrafo.



Solucionario

Ejercicio 1: a) **una carta muy larga** b) **los juguetes** c) **las llaves** d) **el partido**. En d), «en el último minuto» es circunstancial y se descarta porque no admite «lo». Ejercicio 2: a) **Los** he terminado. b) **La** compramos en el quiosco. c) **Las** vimos en el portal. La c) es la importante: lleva «a» y sigue siendo CD. Ejercicio 3: a) **No**, «dormir» es intransitivo. b) **Sí**, «leche»; «beber» es transitivo. c) **No**, «nacer» es intransitivo y «en Cuenca» es circunstancial. d) **Sí**, «la casa». Ejercicio 4: a) **La** vi → **CD**. b) **Le** di el recado → **CI**. c) **Los** llamé → **CD**. Las tres llevan «a» y solo una es CI: por eso la preposición no decide nada. Ejercicio 5: a) **El árbol fue derribado por el viento**. b) **El trabajo ha sido presentado por los alumnos**. Si la pasiva no se puede formar, casi siempre es que no había CD. Ejercicio 6: respuesta abierta. En c) valen «ir, venir, nacer, morir, dormir, existir, salir». Un error frecuente es dar «corro rápido» creyendo que «rápido» es CD: es circunstancial y no admite «lo». El reto: respuesta abierta. Lo esperable es que la **narración** tenga muchos más CD que la descripción, porque narrar es encadenar acciones que caen sobre algo, mientras que describir usa «ser», «estar» y «haber», que no llevan CD. Se da por conseguido si formula esa idea aunque sea con sus palabras.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Localiza el CD en oraciones sencillas. C [] EP [] NC []
2. Aplica la sustitución por lo, la, los, las. C [] EP [] NC []
3. Distingue verbos transitivos e intransitivos. C [] EP [] NC []
4. No confunde el CD de persona con el CI. C [] EP [] NC []
5. Transforma a pasiva para comprobar. C [] EP [] NC []
6. Construye oraciones propias con y sin CD. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el que separa de verdad. Un alumno puede acertar los seis primeros CD y hundirse en cuanto aparece una persona detrás de «a», y eso indica que está aplicando la pregunta «¿qué?» en lugar de la sustitución. El 3 revela otra cosa: quien marca CD en «el bebé duerme» está buscando complemento sin comprobar si el verbo lo admite. Es el paso previo, y casi nunca se enseña. El 5 no es un fin en sí mismo. Es la prueba de reserva para cuando la sustitución deja dudas, y conviene presentarlo así y no como un contenido más.