



Lengua

2.º de Primaria

El adjetivo y el nombre

Cómo se distingue el nombre de la palabra que lo acompaña, por qué cambian los dos a la vez y cómo se usa para describir. Con solucionario razonado.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Recuerda

El **nombre** dice **qué es** una cosa: «perro, mesa, alegría, Lucía». El **adjetivo** dice **cómo es**: «grande, azul, ruidoso, blando». Van juntos casi siempre, y el adjetivo puede ir **detrás** («un perro **grande**») o **delante** («un **gran** perro»). Los dos tienen que **ir a juego**. Si el nombre es femenino y plural, el adjetivo también: «las mesas **blancas**», no «las mesas blanco».

Trucos

Para saber si una palabra es nombre, prueba a poner **el, la, los, las** delante. «El perro» funciona; «el grande» no dice nada sin más ayuda. Para saber si es adjetivo, prueba con «**muy**». «Muy grande» funciona; «muy perro» no. Los adjetivos no son solo de colores y tamaños. También dicen **cómo suena** (ruidoso, silencioso), **cómo se toca** (áspero, blando), **cómo huele** (dulce, agrio) y **cómo es por dentro** (valiente, tímido, generoso). Cuando describas, cambia el **bonito** y el **feo** por algo que se pueda ver. En vez de «un perro bonito», «un perro **peludo y canela**». Se entiende mucho mejor. Para el adulto. En 2.º lo que cuesta no es la definición, es la concordancia. Si el niño escribe «la casa pequeño», conviene leérselo en voz alta: el oído lo corrige antes que la regla.

1. Nombre o adjetivo. Escribe N o A.

gato _____ verde _____ silla _____ alto _____ lluvia _____
blando _____ escuela _____ ruidoso _____ hermano _____ frío _____

2. La prueba del «muy». Marca las que la pasan.

[] muy rápido [] muy ventana [] muy contento [] muy lápiz
[] muy pequeño [] muy abuela



3. Ponlos a juego. Completa con el adjetivo bien terminado.

- e) Las nubes ____ (negro)
- a) La flor ____ (amarillo)
- b) Los zapatos ____ (nuevo)
- c) Las manzanas ____ (rojo)
- d) El caballo ____ (blanco)

4. Une cada nombre con un adjetivo que le pegue. Que no se repita ninguno.

la nieve · el limón · el león · la almohada · el trueno

____ blanda ____ agrio ____ fría ____ valiente ____ ruidoso

5. Dos adjetivos cada uno. Uno que se vea y otro que no.

- a) un perro ____ y ____
- b) una casa ____ y ____
- c) un día ____ y ____

6. Cambia el «bonito». Escribe otro adjetivo que se pueda ver.

- a) un jardín bonito → un jardín ____
- b) una tarta buena → una tarta ____
- c) un ruido malo → un ruido ____

7. Describe sin decir qué es. Escribe tres adjetivos de tu mochila.

____ , ____ , ____

Dáselos a alguien y mira si acierta lo que es.

El reto

Busca un objeto de tu clase y escríbele **cinco adjetivos**, en este orden:



1. de color 2. de tamaño 3. de cómo se toca 4. de cómo suena 5. de para qué sirve

Después lee los cinco a un compañero sin decir el nombre del objeto.

Y contesta: ¿con **cuántos** adjetivos lo ha adivinado? ¿Qué adjetivo crees que ha sido el que lo ha delatado?

Solucionario

Ejercicio 1: N, A, N, A, N, A, N, A, N, A. «Lluvia» y «frío» pueden despistar: la lluvia es una cosa que pasa, así que es nombre, y «frío» aquí es adjetivo.

Ejercicio 2: pasan **muy rápido**, **muy contento** y **muy pequeño**. Ejercicio 3:

a) **amarilla** b) **nuevos** c) **rojas** d) **blanco** e) **negras**. Ejercicio 4: la almohada **blanda**, el limón **agrio**, la nieve **fría**, el león **valiente**, el trueno **ruidoso**.

Ejercicio 5: respuesta abierta. Se busca que el segundo adjetivo sea de los que no se ven: «cariñoso», «miedoso», «tranquilo», «aburrido». Si los dos son de color o tamaño, conviene volver a leer la lista de la primera página.

Ejercicio 6: respuesta abierta. Ejemplos: un jardín **florido**, una tarta **de chocolate y jugosa**, un ruido **chirriante**. Lo que se corrige no es el gusto, es que el adjetivo diga algo concreto. Ejercicio 7: respuesta abierta. Si el compañero no acierta, no está mal hecho: sirve para hablar de qué adjetivo faltaba. El reto: respuesta abierta. Lo interesante casi nunca es el color, que vale para muchas cosas, sino el de **para qué sirve**, que suele delatar el objeto de golpe. Se da por conseguido si señala cuál fue el adjetivo decisivo, aunque no lo explique.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Distingue nombre de adjetivo. C [] EP [] NC []
2. Usa las pruebas del artículo y del «muy». C [] EP [] NC []
3. Hace concordar género y número. C [] EP [] NC []
4. Usa adjetivos de sentidos distintos. C [] EP [] NC []
5. Sustituye los adjetivos vacíos por concretos. C [] EP [] NC []
6. Describe un objeto para que otro lo adivine. C [] EP [] NC []



El reto

Cómo leer el conjunto. El 3 es el que hay que mirar primero: la concordancia es el contenido real de 2.º y el resto viene solo. Un fallo suelto es despiste; tres o más pide leer en voz alta y no repetir la regla. El 5 y el 6 no son de gramática sino de expresión, y son los que se notan después en las redacciones. Un niño que solo escribe «bonito», «feo», «grande» y «pequeño» no tiene un problema de adjetivos: tiene pocas palabras, y se amplían leyendo y nombrando cosas en voz alta. El 1 con «lluvia» y «frío» falla mucho y no es grave. Conviene aprovechar el error para probar el artículo y el «muy» delante de toda la clase.