



Lectura

2.º de Primaria

La calabaza del abuelo

Una calabaza del huerto, un farol con cara y una idea para no tirar nada.



Nombre y apellidos: _____ Fecha: _____

Lee el texto

En el huerto del abuelo Julián había crecido una calabaza enorme. Era tan grande que Leo no podía abrazarla. —Para Halloween haremos un farol —dijo el abuelo. Primero cortaron la parte de arriba, como si fuera una tapa. Después Leo sacó las pepitas y la pulpa con una cuchara grande. Estaba fría y pegajosa. El abuelo dibujó dos ojos triangulares y una boca con tres dientes. Él hizo los cortes con el cuchillo, porque es peligroso, y Leo le iba dando las piezas. —¿Y la pulpa la tiramos? —preguntó Leo. —Nada de eso —contestó el abuelo—. Con la pulpa haremos crema para cenar, y las pepitas las tostaremos en el horno. Por la noche pusieron una vela pequeña dentro. La calabaza sonreía en la ventana, y la cocina olía a crema caliente.

1. ¿Dónde había crecido la calabaza?

- a) En el mercado
- b) En el huerto del abuelo
- c) En el parque

2. ¿Cómo sabemos que la calabaza era muy grande?

- a) Porque Leo no podía abrazarla
- b) Porque pesaba cien kilos
- c) Porque no cabía en la casa



3. ¿Qué hicieron primero?

- a) Dibujar la cara
- b) Cortar la parte de arriba
- c) Poner la vela

4. ¿Cómo estaba la pulpa?

- a) Caliente y dura
- b) Fría y pegajosa
- c) Seca y blanda

5. ¿Por qué hizo el abuelo los cortes?

- a) Porque Leo estaba cansado
- b) Porque usar el cuchillo es peligroso
- c) Porque Leo no sabía dibujar

6. ¿Qué hicieron con la pulpa?

- a) La tiraron
- b) Crema para cenar
- c) Un pastel

7. ¿Qué quiere decir que «la calabaza sonreía»?

- a) Que estaba viva
- b) Que tenía una boca recortada y se veía la luz
- c) Que era de juguete



8. ¿Qué aprende Leo del abuelo?

- a) Que las calabazas no sirven para nada
- b) Que se puede aprovechar todo sin tirar comida
- c) Que Halloween es aburrido

El reto

Vuelve a leer el texto **una segunda vez**, ahora despacio.
Después tapa la hoja y **cuéntalo con tus palabras**, sin mirar.
Escribe en tres líneas **de qué trata**, sin copiar ninguna frase del texto.

Y para terminar: ¿qué pregunta te ha costado más? Vuelve a ella y **busca en el texto dónde está la respuesta**.



Solucionario

Ejercicio 1: **b) En el huerto del abuelo.** Había crecido en el huerto del abuelo Julián. Ejercicio 2: **a) Porque Leo no podía abrazarla.** Era tan grande que Leo no podía abrazarla. Ejercicio 3: **b) Cortar la parte de arriba.** Primero cortaron la parte de arriba, como una tapa. Ejercicio 4: **b) Fría y pegajosa.** Estaba fría y pegajosa. Ejercicio 5: **b) Porque usar el cuchillo es peligroso.** Él hizo los cortes porque el cuchillo es peligroso. Ejercicio 6: **b) Crema para cenar.** Con la pulpa hicieron crema para la cena. Ejercicio 7: **b) Que tenía una boca recortada y se veía la luz.** La calabaza no sonríe de verdad: tenía una boca recortada y la vela la iluminaba. Ejercicio 8: **b) Que se puede aprovechar todo sin tirar comida.** El abuelo aprovecha la pulpa y las pepitas: no tiran nada. El reto: respuesta abierta. Se comprueba que el resumen **no copie frases del texto** y que recoja la idea principal, no un detalle. Volver a la pregunta fallada y localizar la respuesta en el texto es la parte que más enseña del ejercicio.

Hoja de registro

Esta hoja es para el docente. Marca C en lo conseguido, EP en lo que va con ayuda y NC en lo que aún no aparece.

1. Lee el texto completo sin abandonar. C [] EP [] NC []
2. Localiza datos que están escritos. C [] EP [] NC []
3. Deduce lo que no está escrito. C [] EP [] NC []
4. Vuelve al texto para comprobar. C [] EP [] NC []
5. Resume con sus palabras. C [] EP [] NC []
6. Distingue la idea principal del detalle. C [] EP [] NC []
7. Localiza dónde falló al revisar. C [] EP [] NC []

El reto

Cómo leer el conjunto. El 4 es el hábito que sostiene todo lo demás: contestar de memoria es el origen de la mayoría de los errores, y volver al texto se aprende exigiéndolo. El 5 mide la comprensión mejor que ninguna pregunta suelta. Se puede acertar todo señalando en el texto y ser incapaz de contar de qué trataba. El 7 convierte el error en información. Localizar dónde estaba la respuesta enseña más que corregir el fallo sin más.